

La Voz de
la Niñez

Desde el Corredor Seco CA4



“Y dijo Dios; he aquí yo os he dado toda planta que da semilla que hay en la superficie de la tierra y todo árbol que tiene fruto que da semilla, esto os servirá de alimento”.

Génesis 1:29



“Agradecemos a todos los niños, niñas y adolescentes que accedieron a conversar con nosotros y darnos su opinión, sobre el impacto del cambio climático, en área del Corredor Seco en Centro América. Sus opiniones e ideas serán incluidas en la estrategia que hemos diseñado para contribuir a brindarles una vida digna y en plenitud”



ÍNDICE

04	-----	Introducción
05	-----	Objetivo
06	-----	Alcance
07	-----	Análisis de la información
12	-----	Metodología
14	-----	¿Qué están haciendo los niños y las niñas?
21	-----	Conclusiones
22	-----	Recomendaciones

Acrónimos

- CSC** Corredor Seco Centroamericano
CA4 Centroamérica 4
NNA Niñas, Niños y Adolescentes



Introducción



El Corredor Seco Centroamericano (CSC) se caracteriza por ser una zona boscosa tropical seca de 1,600 km de largo y de 100 a 400 km de ancho que se extiende desde el sur de Chiapas, México, hasta Guanacaste, en Costa Rica.

Su clima contempla largos periodos de **lluvias torrenciales** seguidos de otros de sequía prolongada.



Viven más de **22.5 millones de personas**

Otros fenómenos extremos que sufre esta región son los mega incendios y las inundaciones que arrasan todo a su paso dejando sin cultivos ni ganado a comunidades que viven de ello, al igual que inundaciones y desastres en barrios ubicados en zonas urbanas. Estos hechos son cada vez más recurrentes. Por esa razón se considera esta zona como altamente vulnerable a eventos climáticos extremos, que afectan fuertemente los medios de vida y la seguridad alimentaria de las poblaciones locales. Se estima que el 25% de incremento de eventos naturales que se han convertido en desastres, durante el 2016 – 2020.

de las que el **62%** se asienta en zonas urbanas y **38%** en áreas rurales. El **60%** de las familias viven en pobreza y el **30%** en pobreza extrema.



El presente informe destaca la voz y opinión de 1,268 niñas, niños y adolescentes (NNA) de 11 a 18 años de edad, donde expresaron lo que piensan, sienten y viven en este territorio, los efectos del cambio climático en sus vidas, la consecuente degradación del medio ambiente y el impacto de los fenómenos naturales en sus condiciones y calidad de vida.

Se espera que la información plasmada en este informe genere acciones de incidencia y propuestas que los niños, niñas y adolescentes que, desde sus plataformas de organización, sumen esfuerzos al informar y concientizar a las poblaciones en el cuidado de su medio ambiente.

I. Objetivos

de la consulta



1.1. Conocer a través de la consulta la voz de la niñez, sus percepciones sobre el cambio climático, lo que ha generado en sus vidas en sus familias y comunidad.

1.2. Incorporar las opiniones y propuestas de la niñez en la estrategia "Reverdeciendo El Corredor Seco de Centroamérica: Restaurando la esperanza y los medios de vida para niños y familias, aplicando lo establecido en la Convención de los Derechos del niño artículo No. 12.



II. Alcance

La consulta fue realizada en **35 municipios de Centroamérica** ubicados en el Corredor Seco. Específicamente, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua; países donde World Vision como CA4 tiene presencia. La misma fue realizada durante los meses de junio y Julio del 2023.



Ambos grupos suman un total de 1,268 NNA, los cuales alzaron su voz sobre la problemática y propuestas de soluciones para que las mismas sean impulsadas desde la base social comunitaria.



473

NNA participaron en encuestas individuales.



795

participaron en 55 grupos focales.





Análisis de la información

¿Qué situación te ha cambiado en los últimos cinco años?



Triste, porque en sequía se mueren los árboles, no hay agua, sufrimos de calor, las personas se enferman del corazón y de la presión, las enfermedades respiratorias vienen por el polvo.

-Axel, 11 años



“En mi comunidad antes era súper fresco y ahora es más caliente; no hay muchas diferencias entre invierno y verano, ya que llueve muy poco”.

-Jimena, 17 años



“En mi familia mi abuelo es quien trabaja en agricultura, solo comemos frijoles, tortillas, arroz 1 o 2 veces al día y pollo o carne muy poco”.

-Ana, 14 años

¿Tras estas situaciones que más te preocupa?

Manifestaron

15 de cada 100 niños,

niñas y adolescentes que por la falta de dinero tuvieron que dejar de comer un tiempo o dos al día.

Así mismo **30 de cada 100** tuvieron que **disminuir la cantidad de las porciones servidas en cada tiempo**, la falta de ingesta variada (pollo, arroz, pan o papas y verduras) no permite a los niños que son bebés crecer y desarrollarse bien, es por eso que necesitamos tener alternativas que nos permita con el poco dinero darles de comer a todos en casa, las mismas porciones y variado.



¿En los últimos doce meses tu vivienda ha sido por alguna corriente de agua o inundación?



"Ahora llueve poco, y cuando llueve el río se desborda"
-Samuel, 11 años



"Para sembrar hoy en día se necesita mucho dinero, mis padres no tienen tierras propias así que les tocaba alquilar, así que con lo poco que se cosecha es difícil reponer todo lo que se gasta".
-Miguel, 14 años

En referencia a las inundaciones **60 de cada 100 niños y niñas**

manifestaron que en su comunidad no tienen amenazas de inundaciones que afecten el espacio donde viven: no obstante **36 de cada 100 expresaron vivir en zonas vulnerables** que ponen en riesgo sus vidas.

Cuando a los niños y niñas sobreviven a un desastre natural puede verse perturbada su salud física, mental y emocional, especialmente cuando reaccionan a las pérdidas que han tenido, aún de objetos, los niños y niñas viven períodos de duelo que lo expresan de diferentes maneras.

En Guatemala y estamos seguros que otros países los niños y niñas hemos leído en los organismos de ayuda humanitaria indicaban que más del 80% de quienes vivimos en el corredor seco, tenemos una crisis de alimentos y estamos muy pronto a ser más pobres de lo que ya somos.

Hemos visto mapas y aunque no comprendemos todo nos hemos preguntado porque vivimos tanto tiempo de sequía y después muchas lluvias; lo que si sabemos porque nos nuestros papas lo dicen es que la agricultura que sirve de sustento para todas las personas, pero esta se agrava con estos cambios de clima tan repentinos, por eso y creemos que debemos los niños y jóvenes actuar lo más pronto posible.



¿En tu vivienda tienen acceso agua por cañería propia ya sea al interior de ella o del terreno?



"Tenemos que acarrear agua desde unos 500 o 600 metros, ya que el pozo más cercano se seco".

-Maycol, 11 años



"Cuando llueve no podemos venir a la escuela, perdemos clases y después nos dejan mucha tarea".

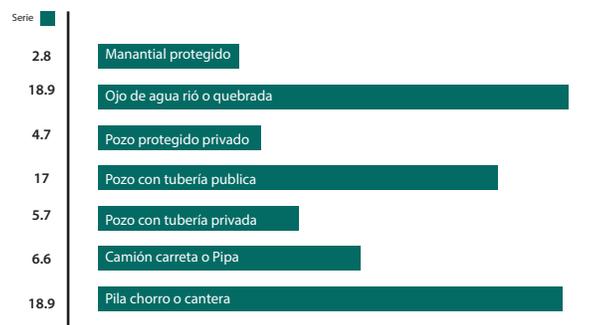
-Darlin, 14 años

77 de cada 100 niños y niñas expresaron tener acceso al agua de consumo en sus viviendas de forma limitada, pero lo tienen; mientras que el **22 de cada 100 niños y niñas** lo adquieren mediante diferentes medios, por ejemplo, pila, chorro o cantera pública, pozo con tubería público.

16 de cada 100 indicaron que no tienen acceso de agua en sus viviendas, que invierten entre **30 a una hora de su tiempo** para acceder a las fuentes de agua más cercanas; esto les genera otro tipo de riesgos principalmente a su integridad y protección.

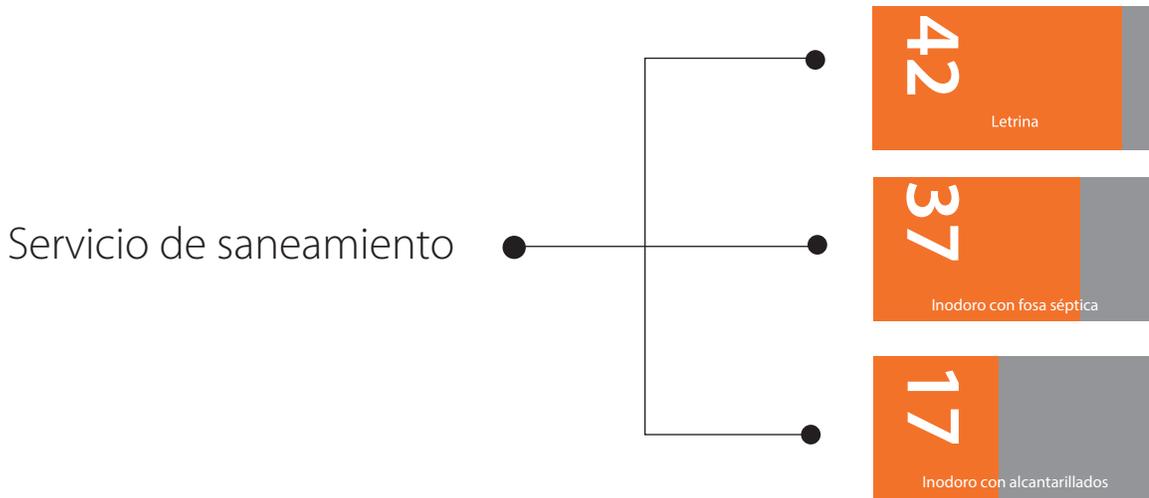
¿Cuál es la principal forma de abastecimiento?

Principal forma de abastecimiento



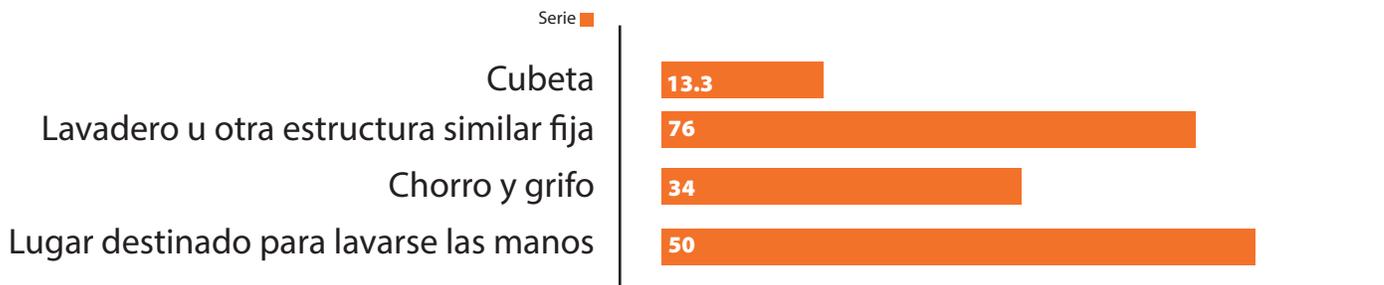
¿Qué tipos de servicios tienen en tu casa, como sanitario, lugar para lavarse las manos?

El 97% de los niños entrevistados indican que tiene servicios sanitarios en sus viviendas.



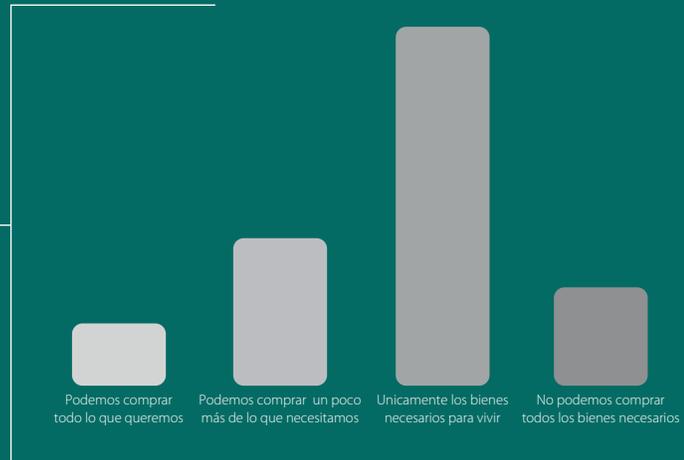
Un 42% indican que tienen letrina, un 37% inodoro con fosa séptica y un 17% inodoro alcantarillado. Este dato importante relacionarlo con los índices de morbilidad de cada municipio según los Ministerio de Salud Pública.

Así mismo el **76 de cada 100 niños y niñas indican que tienen un lugar destinado para lavarse las manos** afirmando que están cerca de los sanitarios.



¿Cuál de estas siguientes frases describe mejor la situación económica de tu hogar?

Situación económica familias



21 de cada 100 niños, niñas y adolescentes, dijeron que sus padres pueden comprar un poquito más de lo necesario para vivir, mientras que **13 de cada 100 reconocen** que sus padres no pueden comprar todo lo que requieren sus familias para vivir.



"Compartir los alimentos cuando no hay, con las familias que tienen menos".

-Stefany, 9 años

Los niños, niñas y adolescentes que participaron **59 de cada 100** expresaron que sus padres únicamente pueden comprar lo se necesita para vivir, por ejemplo, alimentos, medicinas, ropa.



¿En los últimos cinco años alguien **abandonó tu hogar** para migrara otro país en búsqueda de mejoras **y otras oportunidades**?

Esta segunda parte de la consulta tiene como objetivo visibilizar la participación de niñas, niños y adolescentes en acciones que eviten el deterioro ambiental desde el ámbito individual, familiar y comunitario. También nos brindan su visión de quienes pudieran participan en esta labor y nos comparten ideas concretas de cómo lograrlo. A continuación, desglosamos este análisis a través de las preguntas realizadas.



De los
473 niños, niñas y adolescentes
consultados el 59.6% dijeron que no y un 40% indicaron que, si

han migrado especialmente sus padres, relacionando que su principal motivación para **migrar había sido falta de recursos económicos y oportunidades** de empleo y tener dinero para sembrar o hacer otro negocio.

¿Migrar es una opción para ustedes para contrarrestar los efectos del **cambio climático**?



No, "Para mí sería peor irse porque a veces los deportan y pierden más, porque les toca pagar lo que le pagaron al coyote".

-Gaby, 14 años



Talvez "Podría ser si en mi familia hubiera alguna necesidad, pero siempre pensando en ayudarles".

-Elvin, 15 años

Reconocemos que la migración promueve la desintegración familiar, pone en riesgo nuestras casas, terrenos entre otros para pagar las deudas del viaje.

Los niños y niñas expresaron que no se ven fuera de país, hicieron énfasis en su arraigo por sus familias, amigos, compañeros de escuela y porque sienten temor hacerlo.

Sin duda la información que han conocido sobre el riesgo trayecto de viaje los hace afianzarse más en sus espacios de origen.

III. Metodología



La metodología de la consulta fue mixta, utilizó dos enfoques, uno cualitativo aplicando encuestas individuales y otro cualitativo a través de grupos focales.

Para la encuesta se utilizó Kobocollect como herramienta digital de recolección de datos y SPSS para el análisis estadístico. Esta se aplicó mediante preguntas de elección múltiple, realizadas por los equipos en campo, quienes mediante una muestra por cada municipio seleccionado.

Los grupos focales se dividieron en niñez y adolescencia con un mínimo de

15 participantes

Se procuró un enfoque inclusivo y representativo donde participaron **4 niñas y niños en condiciones de discapacidad y 57 niños y niñas provenientes de comunidades originarias.** La información fue categorizada por grupo de pregunta y grupo de respuestas y procesada e ingresada de acuerdo a su frecuencia a través de la plataforma Mentimeter y reflejada a través de nube de palabras.

El universo de la muestra fue de

285,120

NNA entre los 8 y 18 años que viven en los 35 municipios seleccionados.

Una vez validada la información se procedió al análisis estadístico de los datos y al análisis cualitativo encontrándose similitud y complementariedad que permitió la construcción del presente informe.

Los grupos focales se facilitaron a través de dinámicas y preguntas generadoras, **9 preguntas para niñez y 12 para adolescentes.**

Antes de aplicar y desarrollar el ejercicio de encuestas y grupos focales se solicitó de manera voluntaria a cada niño, niñas y adolescente su consentimiento; su autorización para retomar sus opiniones a través de citas textuales y fotografías. También como medida de protección a la niñez solo se detalla e primer nombre y edad.



IV. ¿Qué están haciendo los niños y las niñas?



“Con mi mamá tenemos plantas y flores que ayudan a tener un buen ambiente”.

-Rodrigo, 16 años



“Cosas sencillas, como ahorrar agua y no malgastarla”

-Rebeca, 14 años



“En mi escuela no utilizamos platos desechables, si no reutilizables”

-Wilmer, 17 años



“En mi comunidad hay zona protegida, cada año se siembran casi 500 árboles. Llevamos de 10 a 20 árboles por familia para sembrar”.

Un total de **73 niñas, niños y adolescentes** nos brindaron su opinión sobre qué están haciendo para evitar el deterioro ambiental, la mayoría expresa que están **“sembrando árboles”** están “botando la basura en su lugar” y participan activamente en “Jornadas de limpieza”. Cabe señalar éstas 3 grandes actividades se realizan desde un ámbito individual, familiar y comunitario. También nos compartieron acciones que hacen desde el hogar y escuela, entre las que se destacan “tener un jardín”, “cuidar a los animales”, “ahorro de agua”, “reciclar” y “cuidar de no quemar la basura”.

Es importante resaltar que existe **conciencia en la niñas, niños y adolescentes** de que son sujetos activos y que pueden hacer pequeñas grandes acciones que influye en su entorno inmediato y más allá.

A continuación, también se comparte la opinión que tiene sobre que puede hacer la comunidad en su conjunto para evitar el deterioro del ambiente

2. ¿Qué podrían hacer las comunidades?

tomar medida de seguridad
 reservar agua - incendio
 de teoría a la práctica
 cuidar los animales
 poner basura en su lugar
 no talar árboles
 reciclar la basura
 orar a dios
 limpiar los cauces
hacer campaña ambiental
jornadas de reforestación
usar con cuidado el agua
 reutilizar agua de lluvia
 reforzar viviendas
 ayudar a los afectados
 evitar la quema
 ahorrar electricidad
 hacer rellenos de tierra
 compartir semilla
 invitar a otros a ayudar

Un total de
116 respuestas
 fueron recibidas.

Se destacan **4 grandes acciones**,

Una vinculada a la reforestación

Dos vinculadas a la gestión del agua

Una a la concientización ambiental.

También otro ámbito es la gestión del riesgo y apoyo a las personas afectadas, incluso se menciona el reforzar las viviendas ante desastres y compartir la semilla para la siembra a personas que fueron afectados sus medios de vida.

Se mencionan otras acciones relacionadas a las buenas prácticas y algunas opiniones que nos invitan a la reflexión de cómo pasar de la teoría a la práctica. Se mencionó el orar a Dios para buscar y concretar soluciones.

Estas últimas opiniones nos transmiten que las niñas, niños adolescentes saben que existen alternativas, pero hace falta ponerlas en práctica en diferentes ámbitos.

valoramos su percepción de que existe una **dimensión espiritual** en relación con la naturaleza y saben que el desafío requiere de una compañía igual de grande.



"Asociándose con otras organizaciones para que puedan buscar soluciones ambientales".

-Gustavo, 16 años



"Dar recipientes o contenedores donde puedan tirar la basura, así las personas no la botan en los ríos o la queman".

-Ana, 17 años



"Hacer campañas de limpieza y reforestación en la comunidad".

-Noel, 16 años



"Iniciativas de recolección de basura, creando consciencia en cada persona de las comunidades".



"Hacer capacitaciones a las familias sobre el cuidado del medio ambiente".

-Keneth, 15 años



"Compartir los alimentos cuando no hay, con las familias que tienen menos".

-Stefany, 9 años



"Mantener limpio donde vivimos para no se tapen los tragantes".

-David, 13 años



"Debemos sembrar árboles para que nos den sombra y fortalecer el agua".

-Yesica, 13 años



"Hacer zanjas para que se empoce el agua de las lluvias".

-Bianka, 8 años



"No desperdiciar el agua, no votar basura y cuidar el medio ambiente".

Se destaca la importancia del asocio y colaboración para enfrentar estas situaciones y lograr cambios que beneficien a todos. Las niñas, niños y adolescencia están conscientes que promover el cuidado y las acciones a favor del medio ambiente es también hacer comunidad, es hacer comunión con otros y con la naturaleza.

Los más pequeños mencionaron acciones como **brindar “alimentos a familias afectadas por eventos climáticos”**; buenas prácticas como “mantener limpio los tragantes”, **“no desperdiciar el agua”**, “hacer zanjas para que el agua se empoce y se infiltre” etc.



Dentro de los actores que las niñas, niños y adolescentes visualizan que se pueden involucrar están en primer lugar las familias, lo que refleja que saben que es una tarea comienza en casa. También sugieren actores formales como alcaldías municipales, ministerios de ambiente, agricultura y salud que mandatan y hacen posible los programas y proyectos. Se destaca grupos organizados como comités de agua, iglesias, líderes, los bomberos, actores de la sociedad civil como ONG ´s, grupos de jóvenes y grupos deportivos. El hecho de decir “nosotros mismos” denota el entusiasmo de saberse actores activos que influyen a la transformación.

3. ¿De qué manera podrían contribuir las organizaciones comunitarias para **mejorar la situación ambiental**?

Las respuestas denotan una claridad en los roles y acciones que puede hacer cada actor y grupo de actores.

Las niñas, niños y adolescentes proponen que estos actores brinden “charlas de medio ambiente, “ayuden a los afectados” se promuevan campañas de reforestación, que las familias siembre árboles. Mencionaron también acciones como promover el cumplimiento de la ley, promover el reciclaje y aspectos asociados, como generar empleo y mejorar los caminos

Es importante resaltar que las niñas, niños y adolescentes enfatizaron la educación como un pilar en las soluciones ambientales, enfocándose en el manejo de la basura, que estas no sean depositadas en los ríos, el saneamiento en las viviendas, el sembrar árboles, el cuidar los mantos o fuentes de agua, el dejar de usar bolsas plásticas, utilizar los reutilizables promoviendo campañas donde se informe y sensibilice a la población.



Otro actor clave son las empresas y su relevancia en la cultura de consumo y esto se vincula a las formas de producción, al uso de la tierra, los recursos como la tierra y el agua, las fuentes energéticas entre otros.



4. ¿Qué acciones podrían hacer las empresas para contribuir a **mejorar la calidad de vida** de las personas y el ambiente?

Se generaron 69 comentarios con respecto a la pregunta. Como parte de su responsabilidad con la sociedad las niñas, niños y adolescentes mencionaron el promover campañas de cuidado de medio ambiente, evitar botar tóxicos y químicos que contaminen el suelo, el agua dulce y mares.

Proponen buenas practicas cómo usar materiales biodegradables, reducir el uso de emanaciones que contaminen el aire, reforestar áreas aledañas u otras y no usar maquinaria pesada.



Resaltaron el ayudar a familias afectadas por algún fenómeno climático, financiar proyectos socio ambientales en comunidades y barrios aledaños. A continuación, comentarios de la propia voz de la niñez y adolescencia



"Que los supermercados no usen bolsas plásticas. Empresas que usan la naturaleza en su beneficio que hagan reservas naturales para recuperar lo perdido".

-Ismenia, 17 años



"Campañas de concientización sobre el tema del medio ambiente, porque muchas personas no lo hacen, nos pueden apoyar dando recursos".

-Ezequiel, 15 años



"Reforestar, limpiar bosque y océanos".

-Kervin, 14 años



"Se puede evitar tirar los desechos a ríos o al mar".

-Ana, 17 años



"Hacer reciclaje, plástico hierro para que hagan nuevos utensilios, así evitamos la contaminación en mares".

-Bryan, 16 años



"Las empresas pueden ayudar con alimentos".

-Maycol, 16 años

5. ¿Cómo podrían ayudar los gobiernos de los países del **Corredor Seco** para mejorar la vida de las personas?

Un total de 85 opiniones se generaron al preguntar a las niñas, niños y adolescentes sobre que podría hacer los gobiernos. Las 3 opiniones con mayor frecuencia fueron el hacer un plan de cuidado de medio ambiente, campaña de reforestación y facilitar el equipamiento para promover el reciclaje.



"Implementar leyes que prohíban ciertas cosas, como no botar basura. También ellos con organizaciones se unen para hacer campañas de limpieza en las playas... Repartiendo insumos agrícolas a las familias".

-Claudia



"Donar plantas y árboles para sembrar a la orilla de ríos, quebradas, pozos y en todos lados y poner barriles para basura".

-Yansi, 14 años



"Prohibir la tala de árboles, proveer insumos para tener reservorios que sirve para acumular agua para el verano".

-Manuel, 16 años



Reforestación y leyes que eviten la deforestación, contaminación, de algún modo también deberíamos de acatar las leyes para poder cambiar y cambiar la cultura, "Pensar que al momento de tallar un árbol, nos quitamos un año de vida"

-Nelson



"Campañas y formaciones en las escuelas, colegios, comunidades para que las personas aprendan a preservar el medio ambiente".

-Marcela, 14 años

5. ¿Cómo podrían ayudar los gobiernos de los países del Corredor Seco para mejorar la vida de las personas?



Continúan temas como proyectos de protección del agua, seguridad alimentaria y proyectos sociales de rehabilitación a afectados por desastres, reforzamiento y vigilancia de áreas protegidas.

Se mencionó la importancia la organización comunitaria. Otro grupo de opiniones fue el generar nuevas leyes de regulación de los recursos ambientales y de precios como el de la semilla para siembra. También otras acciones asociadas como la generación de empleo, ampliación de los servicios de salud y reparación de camino.



Conclusiones



- Más de la mitad de las niñas, niños y adolescentes expresaron que sus padres únicamente pueden comprar lo que necesitan para vivir, principalmente la comida.
- Un poco más del 380 de niñas, niños y adolescentes afirmaron vivir en lugares altamente vulnerables ante la ocurrencia de desastres provocados por el cambio climático como inundaciones y derrumbes.
- Casi la mitad afirmaron que en los últimos 5 años un miembro de su hogar migró.
- Las niñas, niños y adolescentes tienen una gran conciencia de los cambios en el clima, sus efectos en su vida y en sus comunidades y reconocen las necesidades de la urgencia de hacer cambios en sus prácticas en su vida cotidiana.
- Los niños, niñas y adolescentes reconocen que el cambio climático ha generado sequías, daños en sus cultivos, se han secado sus pozos y fuentes de agua, haciendo que esta sea más escasa, afectando el acceso a los alimentos, disminuyendo la cantidad de consumo y diversidad de lo que comen en el hogar.
- Tiene conocimiento sobre las acciones que se pueden hacer para evitar el deterioro del medio ambiente. También están conscientes que existe brecha en las acciones que se deben de tomar y lo que se está haciendo. Saben que es una tarea de todos y todas para lograr cambios, identificando actores claves y que pueden hacer para lograrlo.
- Las opiniones y expresiones de los niños, niñas y adolescentes de los países integrados del CA4 en el ejercicio de la “voz de la niñez” tienen muchas similitudes entorno al impacto que ha tenido el cambio climático en sus comunidades.
- Se enfatiza la oportunidad de reforzar la importancia de empoderar a los niños, niñas y adolescentes como impulsores del desarrollo social desde la base local o comunitaria.
- Se pudo leer en sus opiniones las emociones de preocupación y angustia ante situaciones que viven y perciben un futuro incierto ante los embates climáticos.
- Algunas propuestas que presentan parecen obvias o quizá no nuevas ante la mirada de los adultos, pero al expresarlas revela grandes brechas y el trabajo que se necesita para concretar el vivir en un ambiente armónico que de manera sostenible pueda proveer a los seres humanos de hoy y a los del mañana.
- Esta consulta y el escuchar a las niñas, niños y adolescentes reafirma nuestro compromiso de verlos en esta iniciativa como sujetos activos de su desarrollo y bienestar y cómo actores claves para transformar y reverdecer el corredor seco de manera sostenible.



Recomendaciones

- Identificar ámbitos de acción en programas y proyectos donde se promueva la participación y el protagonismo de la niñez y adolescencia para liderar acciones de la iniciativa.
- Realizar procesos donde las niñas, niños, adolescentes y jóvenes puedan investigar y hacer propuestas innovadoras de medio ambiente desde diferentes sectores.
- Profundizar sobre la inclusión en acciones de medio ambiente para que todos y todas tengan las mismas oportunidades de opinar y participar.
- Potencializar espacios propios de la niñez y adolescencia como escuelas, clubes, iglesias, equipos deportivos para explorar sus intereses y propuestas de actuación a favor de acciones de cuidado y mejora de su medio ambiente.
- Integrar en las reflexiones bíblicas el abordaje espiritual de la relación con la naturaleza y amplificarlo con las iglesias y otras expresiones de fe.
- Abordar la dimensión emocional, salud física y mental en niñas, niños que han vivido o están viviendo situaciones de estrés provocado por eventos climáticos adversos en el corredor seco.
- Promover el cuidado, valor y disfrute de la naturaleza a través de la promoción de actividades como el senderismo, actividades artísticas y deportivas.
- Enfocar programas y proyectos en acciones que puedan fortalecer que las familias puedan proveer bienestar a los niños y niñas desde todas sus dimensiones, especialmente la nutrición, acceso a agua segura, saneamiento básico, oportunidades de educación y un ambiente natural estético que brinde sensación de seguridad y armonía.
- Promover que las niñas, niños y adolescentes participen en acciones de ADVOCACY, identificando sus propias agendas que les interesa promover y apoyándoles en abrirles camino para el relacionamiento con los actores adecuados.



World Vision



REVERDECIENDO
el Corredor Seco



WWW.WORLDDIVISION.HN