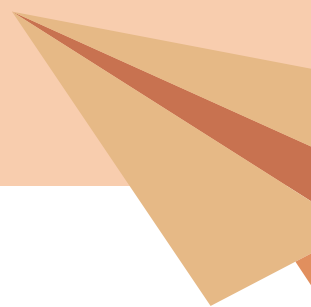




Estudio con un enfoque de género

Razones por las cuales los niños y las niñas se encuentran fuera del sistema educativo



Investigadores principales:

German Edgardo Moncada Godoy, Ph.D.

Mario Alas Solís, Ph.D.

Russbel Hernández Rodríguez, Ph.D.

José Francisco Robles Renderos, Ph.D.(cand.)

Keyla Yanelly Rivera Reyes, M. Sc.

“Si la educación es el camino que brinda oportunidades a los menores para mejorar sus condiciones de vida, los desertores, están poniendo en alto riesgo su futuro....”

RESUMEN EJECUTIVO

Para WVH es importante identificar cuáles son los factores protectores a potenciar para que la niñez goce del derecho a la educación, particularmente, aquellos que afectan a las niñas. Por ello, se pretendió que el estudio permitiera incluir en la programación de la organización, la dinamización de los factores que favorecerán la reinserción de la niñez que está fuera del sistema, evitar el abandono escolar y el mejoramiento del aprendizaje de la niñez. A partir de ello se plantearon las siguientes **preguntas de investigación**.

- 1. ¿Cuáles son los municipios del país que presentan las mayores caídas de matrícula durante la pandemia?
- 2. ¿Cuáles son las razones por las cuales los niños y las niñas se encuentran fuera del sistema educativo en Honduras?
- 3. ¿Cuáles son los factores protectores que ayudan a los niños y niñas a mantenerse en el sistema educativo?

Una amplia revisión de la literatura sobre el abandono escolar permite hacer una clasificación de los principales factores asociados, que se utilizó como **Marco Referencial**.

Tabla No. 1

Clasificación resumida de factores asociados a la deserción escolar

Tipo de factor	Factores exógenos al sistema educativo	Factores endógenos al sistema educativo
Material, estructural.	Niveles de pobreza de población, violencia social, desnutrición infantil, etc.	Infraestructura escolar, recursos educativos, etc.
Organizativos y políticas educativas	Normativa y estructura gubernamental, etc.	Organización y dinámica del Sistema educativo, centros educativos y procesos escolares.
Aspectos culturales	Valor social de la educación en contexto cultural y su expresión en las prácticas familiares.	Tradiciones, costumbres, etc., que se expresan y practican en centros educativos.

Fuente: Elaboración propia con base en Román, Marcela C. (2013) Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto.

Dada la complejidad del fenómeno de estudio, se propone un **Diseño Metodológico** que incluye un **Diseño mixto**, integrando estrategias cuantitativas y cualitativas. Se recolectó información cuantitativa que permitió tener una visión macro respecto a los estudiantes que han salido del sistema, pero también de los que, pese a tener condiciones adversas, se mantienen. Pero también se hizo un abordaje de tipo “Estudio de casos” para analizar en profundidad los casos de menores desertores. Adicionalmente, como parte de la aplicación de estrategias cualitativas, se realizaron entrevistas a Directores de centro, Directores Distritales y padres de familia.

El estudio tuvo una dimensión nacional en la que se consideraron las 5 regiones geográficas del país, Norte, Centro, Sur, Oriente y Occidente. Adicionalmente, se utilizaron la clasificación utilizada por el INE de tipos de comunidades, en función del nivel de urbanización y tamaño de la población, diferenciando Ciudades, Cabeceras municipales y Aldeas. Combinando 3 tipos de comunidad para cada región geográfica, el estudio se desarrolló en un total de 15 comunidades del país.

El estudio considera una serie de variables clasificadas en 4 niveles de análisis, Individuales, Familiares, Escolares y Comunitarios. A nivel del estudiante se consideraron autoeficacia, sexo, historial educativo, acoso escolar, expectativas educativas, valoración de la educación y ser beneficiario de programas; a nivel de familia se incluyeron nivel educativo y socio económico de los padres, expectativas educativas, estructura familiar y situación económica en pandemia; y en el caso de los directores de centro y directores municipales se consideraron sus valoraciones sobre los principales factores de riesgo y protectores.

Tabla No. 2

Muestra cuantitativa por tipo de informante

INFORMANTE	DESCRIPTOR	CANTIDAD
Estudiantes dentro del sistema educativo	Grados tercero, sexto, noveno y undécimo	209 (encuesta tipo cuestionario aplicado vía telefónica).
Estudiantes actualmente fuera o "desconectados" del sistema	Segundo y tercer ciclo de básica, y nivel medio.	201 (encuesta tipo entrevista aplicada en forma presencial).
Docentes	Docentes correspondientes a las 5 regiones, en los 3 tipos de comunidad (Ciudad, Cabecera municipal y Aldea).	215 (cuestionario aplicado por medios virtuales y, en los casos de limitaciones de acceso a la red, por vía telefónica).
Directores de centros educativos	Directores de los centros de las 5 regiones geográficas y de los 3 tipos de comunidad (Ciudad, Cabecera municipal y Aldea).	56 (cuestionario aplicado por medios virtuales y, en los casos de limitaciones de acceso a la red, por vía telefónica).

Tabla No. 3

Detalle de muestra cualitativa

INFORMANTE	DESCRIPTOR	CANTIDAD
Estudiantes dentro del sistema educativo, pero con características de riesgo	Correspondientes a las 5 regiones, de tercer ciclo de básica y de nivel medio.	10 (entrevistas aplicadas por vía telefónica, dos por región).
Estudiantes actualmente fuera o "desconectados" del sistema	Correspondientes a las 5 regiones, de tercer ciclo de básica y de nivel medio.	10 (entrevistas aplicadas de forma presencial, dos por región).
Estudiantes dentro del sistema pero con "características de riesgo"	Correspondientes a las 5 regiones	10 grupos focales (entre 6 y 10 participantes por grupo). Dos por región, uno con estudiantes de primero y segundo ciclo de básica, otro con estudiantes de tercer ciclo de básica y de nivel medio. Se consideró desarrollo por medios virtuales en los casos que las condiciones lo permitan, en las ciudades).
Directores municipales/Distritales	Correspondientes a las 5 regiones	10 (entrevistas aplicadas vía telefónica).

Ante un Objetivo General de Investigación tan amplio y complejo como "Comprender las razones por las cuales los niños y las niñas se encuentran fuera del sistema educativo y los principales desafíos enfrentados ante el contexto actual por la pandemia "COVID 19", la información analizada fue muy extensa y variada. Por ello, los **Hallazgos principales** se exponen a partir de las preguntas de investigación, tratando de incluir en cada una de ellas los resultados de investigación que corresponden directamente.

Pregunta de investigación No. 1

¿Cuáles son los municipios del país que presentan las mayores caídas de matrícula durante la pandemia?

Los datos correspondientes al período ampliado, 2016 – 2021, indican claramente que, de los 20 municipios con mayor pérdida porcentual de matrícula, más de la mitad se concentra en tres Departamentos, Lempira con 6 municipios, Olancho con 4 y Santa Bárbara con 3. Un dato sumamente preocupante es que dos municipios en particular padecieron una pérdida de matrícula superior al 50% del total, que son los casos de El Rosario en Olancho (58.4% de pérdida), y La Jigua en Copán (58.2%). Otros tres municipios que perdieron más del 40% de su matrícula en ese período son, Virginia en Lempira (45.2%), Nueva Frontera en Santa Bárbara (42.3%) y San Andrés en Lempira (41.0%).

Los datos correspondientes al período específico de pandemia, 2019 – 2021, indican claramente que, de los 20 municipios con mayor pérdida porcentual de matrícula, casi la mitad se concentra en dos Departamentos, Lempira con 6 municipios y Cortés con 3. Un dato sumamente preocupante es que tres municipios en particular padecieron una pérdida de matrícula superior al 20% del total, que son los casos de Virginia (22.4%), San Andrés (22.1%) y Mapulaca (21.4%), todos correspondientes al Departamento de Lempira. Otros dos municipios perdieron un poco menos del 20% de su matrícula en ese período, El Paraíso en Copán (19.4%) y La Unión en Olancho (18.4%).

Pregunta de investigación No. 2

¿Cuáles son las razones por las cuales los niños y las niñas se encuentran fuera del sistema educativo en Honduras?

En relación con las principales **condiciones y características a nivel individual** que se asocian con el abandono en Honduras se encontraron que 5 condiciones y características aparecen identificadas como las de mayor incidencia: 1. Ser víctima de acoso escolar, 2. Tener mal desempeño académico, 3. Desinterés en actividades educativas (estudiantes de tercer ciclo y media únicamente), 4. No haber cursado Pre Básica, y 5. Falta de conectividad (para el período de pandemia). Los estudiantes fuera del sistema identifican la situación económica familiar como principal factor.

Al comparar el peso de los **factores individuales según el tipo de comunidad** en la cual residen se encontró que hay diferencias importantes entre los NNAJ de las ciudades respecto a quienes viven en pequeñas comunidades rurales denominadas aldeas. El acoso escolar tiene mucho mayor peso en las ciudades, y durante la pandemia, también la falta de conectividad tuvo mucha más incidencia en las ciudades. Por el contrario, el bajo desempeño académico y la falta de interés en las actividades escolares en tercer ciclo y nivel medio, es más acentuado en las comunidades rurales.

Respecto a los principales **factores asociados a características de la familia** de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, las diferentes categorías de actores educativos coinciden en señalar 4 factores como las de mayor peso: 1. El acompañamiento a los menores en sus actividades educativas, 2. La situación económica familiar, 3. Las expectativas de los padres respecto a las capacidades escolares de sus hijos/hijas, y 4. La violencia intrafamiliar. Los estudiantes fuera del sistema identifican la situación económica familiar como principal factor.

Al comparar los **factores asociados a las familias según el tipo de comunidad** en que residen los NNAJ, también se encuentran diferencias según el tipo de comunidad en la cual residen. Por

ejemplo, la situación económica familiar y la violencia intrafamiliar, tienen mayor peso en las comunidades intermedias como cabeceras municipales y en las ciudades. En cambio, las bajas expectativas educativas de los padres de familia, tiene mayor peso en las pequeñas comunidades rurales como las aldeas.

En el contexto del **centro educativo**, las diferentes categorías de informantes coincidieron en identificar 5 tipos de factores que están provocando el abandono de los NNAJ en Honduras: 1. El acoso escolar, 2. Falta de actividades extra escolares tales como deportivas, artísticas, concursos académicos, etc. 3. Falta de programas de apoyo académico, 4. Algunas prácticas docentes en la enseñanza, formas de evaluación y métodos para establecer disciplina, 5. Durante la pandemia, no haber implementado la semipresencialidad.

Al comparar los **factores asociados al centro educativo según el tipo de comunidad** en la cual se ubican, se encuentran diferencias importantes. Por ejemplo, el acoso escolar y la falta de programas de apoyo escolar tienen mayor peso en las ciudades, respecto a las comunidades rurales. Lo mismo ocurrió durante la pandemia en relación con el factor “falta de conectividad”. Las prácticas docentes en relación con enseñanza, evaluación y disciplina, por el contrario, muestran mayor incidencia en las pequeñas comunidades rurales como las aldeas.

Un aspecto de particular relevancia en el presente estudio fue considerar **la variable género en la problemática de la deserción escolar**. Usualmente, se trata de identificar si las menores se encuentran en desventaja respecto a sus pares masculinos en el tema del abandono de los estudios. Sin embargo, los datos del sistema educativo hondureño señalan que la deserción escolar es menor entre **las** estudiantes, pese a que la matrícula inicial en primer grado, es mayor para **los** estudiantes. Una cohorte de matrícula por género que incluye desde el año 2010 hasta el 2021 ilustra esta tendencia.

Pregunta de investigación No. 3

¿Cuáles son los factores protectores que ayudan a los niños y niñas a mantenerse en el sistema educativo?

Factores protectores
Factores del centro educativo
Desarrollo de actividades extra curriculares en el centro educativo
Implementación de programas de apoyo académico en el centro educativo
Comunicación con los docentes de parte de padres de familia
Apertura del centro educativo a la semi presencialidad (durante la pandemia)
Factores individuales
Habilidades académicas
Interés en actividades escolares
Buenas calificaciones previas
Asistencia a educación de Pre Básica
Factores familiares
Apoyo y supervisión familiar
Nivel socio económico favorable
Transferencias monetarias de familiares en el extranjero
Creencia de los padres en la educación como factor de movilidad social
Integración familiar

A partir de la amplia información recolectada y analizada se elaboraron dos grupos de recomendaciones, utilizando el marco conceptual referido anteriormente, para diferenciar entre factores exógenos y endógenos.

Recomendaciones en relación con los factores exógenos

Aun cuando los factores exógenos al sistema educativo no son, en la mayoría de los casos, el objetivo central de los proyectos en educación, es posible identificar algunas áreas específicas en las cuales es posible tener un impacto significativo en relación con la problemática del abandono escolar.

1. Distribuir útiles escolares
2. Proporcionar la merienda escolar
3. Mejorar la valoración de la educación por parte de los padres de familia y jóvenes.
4. Desarrollar campañas contra la violencia intrafamiliar

Recomendaciones en relación con los factores endógenos

El estudio identifica varios factores que, siendo del ámbito propio del sistema y sus centros educativos, pueden incidir significativamente en la reducción del abandono escolar. Este tipo de factores son más influenciados directamente por las intervenciones específicas del área educativa. Al respecto se presentan 4 recomendaciones específicas.

1. Apoyar la ampliación de la cobertura de Pre Básica
2. Desarrollar intervenciones que disminuyan el acoso escolar
3. Implementar actividades de apoyo académico para los NNAJ de bajo desempeño
4. Impulsar actividades extra curriculares tales como deportes, artes, grupos de actividades específicas, etc.

CONTENIDO

1. ANTECEDENTES: TRATANDO DE ENTENDER PORQUÉ DESERTAN LOS MENORES HONDUREÑOS	10
1.1 Propósito del estudio	11
2. MARCO CONCEPTUAL: LA DESERCIÓN ESCOLAR COMO FENÓMENO SOCIO EDUCATIVO MULTIVARIADO	12
3. MARCO METODOLÓGICO: UN DISEÑO MIXTO CON MÚLTIPLES FUENTES DE INFORMACIÓN Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN.	21
3.1 Alcance Geográfico	21
3.2 Variables, Fuentes de información y Técnicas de Recolección	21
3.3 Muestra del estudio	24
3.4 Análisis de la información	28
3.5 Control de calidad de la información recolectada	29
3.6 Aspectos éticos de investigación aplicados en el estudio.....	29
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS: FACTORES EXPULSORES Y PROTECTORES EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS MENORES HONDUREÑOS	30
4.1 Pregunta de investigación No. 1	30
4.2 Pregunta de investigación No. 2	34
Perspectiva de los menores	34
Perspectiva de los docentes y Directores de centro	37
Análisis de la deserción escolar desde la perspectiva de género	41
Análisis explicativo de los factores asociados a la deserción escolar	45
4.3 Pregunta de investigación No. 3	48
4.4 Los actores hablan: Factores protectores y factores de riesgo.....	50
5. HALLAZGOS PRINCIPALES: FACTORES QUE SE ASOCIAN CON LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL SISTEMA EDUCATIVO HONDUREÑO	68
5.1 Algunos municipios han perdido más del 40% de su matrícula correspondiente al año 2016.....	68
5.2 Principales factores que provocan la deserción escolar en Honduras	70
5.3 Principales factores protectores ante la problemática de la deserción escolar en Honduras.....	76
6. RECOMENDACIONES	78
7. BIBLIOGRAFÍA	81

1. ANTECEDENTES: TRATANDO DE ENTENDER PORQUÉ DESERTAN LOS MENORES HONDUREÑOS

Históricamente, en Honduras el sistema educativo ha presentado bajas tasas de cobertura respecto a los promedios de América Latina en general y de Costa Rica, como referente en Centroamérica, en particular (IPEH, 2017). El sistema educativo hondureño ya venía perdiendo matrícula antes de la pandemia. La crisis económica, social y política ha venido provocando, entre otros problemas, una emigración de población, inicialmente varones mayores de edad, pero posteriormente también femenina y de menores de edad de ambos sexos.

Esta compleja situación ha provocado, entre otros problemas sociales, una pérdida de matrícula durante la última década. Entre el año 2014 y febrero 2020 (antes de la pandemia), el sistema educativo nacional había perdido más de 150 mil menores en la matrícula total desde Pre Básica hasta Nivel Medio.

A partir del viernes 13 de marzo del 2020 y hasta la actualidad, marzo del 2022, el sistema educativo hondureño suspendió sus clases presenciales en todos los niveles del sistema. En un país cuyo sistema educativo ya mostraba indicadores de cobertura, deserción, niveles de aprendizaje, etc. en niveles críticos, desde antes de la pandemia, el nuevo contexto ha agravado la crisis educativa, en particular en lo referente a los indicadores de cobertura y aprendizajes.

Adicionalmente, las restricciones de movilidad y cuarentena han representado un alto riesgo en cuanto a la violencia intrafamiliar y abuso sexual contra mujeres, niñas y niños. Los desafíos presentados por la pandemia han dificultado mucho que los centros educativos puedan desarrollar sus clases, afectando principalmente a los estudiantes del sector público, dado que, al implementarse medidas alternas mediante enseñanza virtual, se estuvieron quedando por fuera los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) vulnerables que no tienen los medios necesarios para poder acceder a los medios virtuales.

En relación con los desafíos del contexto expuesto anteriormente, World Vision Honduras en el marco de su Programa Técnico de Educación, Habilidades Para la Vida y Empleabilidad Juvenil y en Coordinación con el área de Incidencia y Diseño, Monitoreo y Evaluación (DME), planteó realizar una investigación que permita identificar y dimensionar los efectos generados por la pandemia COVID-19 respecto a los desafíos que tienen los jóvenes para acceder y mantenerse en el sistema educativo actualmente.

Se aspira a que este estudio proporcione una radiografía de la situación actual de los NNAJ respecto a educación, así como hallazgos que permitan mejorar las intervenciones

de la organización para realizar acciones que sean pertinentes, a la vez, se espera que el estudio se un recurso que permita hacer acciones de incidencia para vincular y articular acciones con diversos actores para tratar de afrontar las causas raíces que excluyen a los niños y las niñas de su educación.

1.1 Propósito del estudio

El estudio se planteó comprender las razones por las cuales los niños y las niñas se encuentran fuera del sistema educativo y los principales desafíos enfrentados ante el contexto actual por la pandemia COVID 19. Y debe servir como insumo para una campaña de incidencia con diversos actores y para ajustes programáticos de la organización patrocinadora, a fin de realizar intervenciones pertinentes conforme a los hallazgos que el estudio refleje. Muy importante de destacar también es que el estudio se realizó considerando un enfoque de género.

Basado en datos existentes confiables que reflejan la situación actual de la educación de los NNAJ, se hizo un análisis comparativo de años anteriores, considerando las variantes existentes como efecto de la pandemia del COVID-19. El estudio permite una identificación de factores de riesgo y factores protectores que favorecen la continuidad educativa de los NNAJ. Para WVH es importante identificar cuáles son los factores protectores a potenciar para que la niñez goce del derecho a la educación, particularmente, aquellos que afectan a las niñas, a la niñez multicultural, así como a la niñez con discapacidad. Por ello, se pretendió que el estudio permita incluir en la programación de la organización, la dinamización de los factores que favorecerán la reinserción de la niñez que está fuera del sistema, evitar el abandono escolar y el mejoramiento del aprendizaje de la niñez.

Desde estos antecedentes se plantea una investigación orientada por las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son los municipios del país que presentan las mayores caídas de matrícula durante la pandemia?
- ¿Cuáles son las razones por las cuales los niños y las niñas se encuentran fuera del sistema educativo en Honduras?
- ¿Cuáles son los factores protectores que ayudan a los niños y niñas a mantenerse en el sistema educativo?

2. MARCO CONCEPTUAL: LA DESERCIÓN ESCOLAR COMO FENÓMENO SOCIO EDUCATIVO MULTIVARIADO

La bibliografía especializada ha señalado que el éxito o fracaso educativo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ), son procesos multivariados en los cuales coinciden y se vinculan variados factores de índole individual, familiar, social, material y cultural que se influyen mutuamente (Román, M., 2013:17). Entre otras variables se han identificado las condiciones estructurales y materiales de vida, las condiciones socioeconómicas de los grupos sociales, los elementos culturales y los hábitos y costumbres de las familias y las comunidades educativas, como factores que condicionan el desarrollo de actitudes, expectativas, acciones y comportamientos que no siempre favorecen el éxito escolar de los NNAJ.

Las condiciones familiares se ven influenciadas por un tipo de organización escolar y de prácticas educativas que influyen en las opciones de buen desempeño educativo, configurando un esquema causal que se interrelaciona y refuerza entre sí (Sepúlveda y Opazo, 2009). Estudiar el fenómeno del fracaso escolar, va mucho más allá de conocer la magnitud de la repitencia, la deserción o retraso escolar, principales indicadores en que se expresa dicho fracaso (CEPAL, 2020).

Tratar de aminorar esta compleja problemática socioeducativa, implica profundizar en las condiciones y factores que la generan y, para ello se hace necesario un marco conceptual amplio que considere las características del contexto social y educativo, en este caso, el hondureño.

En la amplia bibliografía que analiza estos factores asociados a la deserción escolar, el desempeño y la trayectoria escolar, se pueden identificar al menos dos orientaciones teóricas diferentes, que intentan explicar y comprender el origen y dinámica que provoca, o al menos propicia aprendizajes muy bajos, reprobación, ausencias repetidas y a veces prolongadas, desmotivación, etc., todas ellas expresiones de un proceso de fracaso escolar, que finalmente se traduce en el abandono y la desvinculación de la escuela (deserción) y del sistema educativo.

La primera de ellas enfatiza los factores y causas fuera del sistema escolar, mientras que la segunda considera que estos fenómenos se deben a factores inherentes a la escuela. Los partidarios de la orientación teórica consideran que las causas del fracaso escolar son consecuencia de una estructura social, económica y política que dificulta o pone límites, a una asistencia regular y un buen desempeño en la escuela. Entre estos factores se mencionan las condiciones de pobreza y marginalidad, una adscripción laboral temprana (UNICEF, 2012) o grados de vulnerabilidad social, entre otros.

Bajo este enfoque se considera que la producción y reproducción de estos factores causales de la deserción recae en agentes y espacios extraescolares, tales como el Estado, el mercado, la comunidad, los grupos de pares y/ la Familia (CEPAL 2002), que en el contexto de pandemia se refiere a problemas de conectividad y situación socio

económica familiar (Pachay y Rodríguez, 2021). Bajo esta mirada analítica, el trabajo (infantil o juvenil) y ciertos tipos de estructura y organización familiar (monoparentales por ejemplo), cobran relevancia en tantos factores que dificultan el trayecto escolar o bien actúan como desencadenantes del retiro y abandono del sistema.

De igual manera, bajo este enfoque, el fracaso escolar también es influenciado, aunque en menor medida, por intereses y problemáticas propias de la juventud, tales como el consumo de alcohol y drogas o el embarazo adolescente que los llevan a priorizar otros ámbitos o espacios en su vida. Así, desde esta postura son los problemas inherentes a la pobreza, la segmentación social, la inestabilidad económica, la mantención de tasas de bajo crecimiento, el alto desempleo en las sociedades y la vulnerabilidad social, los principales responsables del abandono y la deserción de niños, niñas, adolescentes y jóvenes del sistema escolar (Román, M., 2013:17).

Una segunda perspectiva es la que focaliza los factores del sistema educativo. En este enfoque se señalan causas intraescolares del fracaso escolar, se remiten básicamente a condiciones, situaciones y dinámicas que al interior del sistema tornan compleja y conflictiva la permanencia de los estudiantes en la escuela y el liceo, entre las más recurrentes, el tránsito entre el nivel primario al secundario (Raczynski y otros, 2011). Se habla así de un fracaso escolar construido preferentemente desde la escuela.

Este segundo enfoque se puede dividir a su vez en dos orientaciones conceptuales con ciertos matices. Un primer subgrupo siguiendo a Bourdieu (1998), destaca la visión del fracaso escolar como resistencia a los códigos socializadores que entrega la escuela (CEPAL 2002). Se plantea que la escuela en lugar de organizarse y ofrecer estrategias adecuadas para que los estudiantes con distinto capital cultural puedan integrarse y asimilar la cultura escolar predominante, reconociendo y validando su propia cultura, los segrega y estigmatiza al asumirlos como sujetos carentes de las capacidades y disposiciones para aprender.

En este proceso, la escuela no sólo invisibiliza, e incluso niega la capacidad formadora y educadora de las familias más pobres, limitando aún más las posibilidades de los estudiantes excluidos y vulnerables a acceder a una educación de calidad, presionando con ello a una inserción laboral más temprana y en espacios laborales muy precarios y poco calificados (CEPAL, 2002), estos factores se expresaron por medio de la falta de conectividad de los estudiantes de familias de menores ingresos, que les dejó al margen de las actividades educativas (Pachay y Rodríguez, 2021).

El segundo subgrupo de autores que priorizan los factores escolares, se centran básicamente en aspectos propios de los maestros y maestras, de la interacción entre estudiantes con los docentes, así como de las prácticas pedagógicas e institucionales al interior de los centros escolares. Los estudios en los que se considera al docente como una causa primordial del fracaso del alumno suelen aludir sobre a su dificultad para transferir conocimientos y ofrecer a sus estudiantes herramientas y estrategias cognitivas y socio afectivas que les permitan aprender y fortalecer capacidades y habilidades en este proceso.

Otro factor propio de los docentes y que con frecuencia aparece vinculado a la falta de interés, desmotivación por aprender y finalmente al bajo rendimiento escolar, es la actitud y las expectativas del educador sobre sus alumnos. En efecto, diversas investigaciones relacionan los aprendizajes y el rendimiento escolar con las representaciones que los profesores tienen de los alumnos y sus familias (Verhine y de Melo, 1988; Román y Cardemil, 2001). Así mientras más negativa es la imagen que los profesores construyen sobre los niños, menor es el nivel de logro alcanzado y más bajo el rendimiento exhibido (CEPAL, 2020).

De acuerdo a lo anterior, es posible clasificar a todo el gran conjunto de factores asociados a la deserción escolar en dos grandes categorías: factores exógenos y factores endógenos al sistema educativo. A su vez, cada una de estas dos grandes categorías es posible de desagregar en tres conjuntos de factores, en función de la naturaleza de los mismos. Así, tenemos aquellos de carácter material estructural, un segundo grupo de factores relacionados a cuestiones políticas y organizativas, y por último, factores de índole cultural.

Resulta así un esquema de análisis que propone un ordenamiento de la multiplicidad de factores que permiten entender las diferencias en las trayectorias educativas de niños y adolescentes de estratos sociales distintos, así como también analizar los efectos y consecuencias relativas de las diferentes dimensiones y factores implicados al momento de identificar las principales causas del fracaso escolar.

Tabla No. 1

Clasificación resumida de factores asociados a la deserción escolar

Tipo de factor	Factores exógenos al sistema educativo	Factores endógenos al sistema educativo
Material, estructural.	Niveles de pobreza de población, violencia social, desnutrición infantil, etc.	Infraestructura escolar, recursos educativos, etc.
Organizativos y políticas educativas	Normativa y estructura gubernamental, etc.	Organización y dinámica del Sistema educativo, centros educativos y procesos escolares.
Aspectos culturales	Valor social de la educación en contexto cultural y su expresión en las prácticas familiares.	Tradiciones, costumbres, etc., que se expresan y practican en centros educativos.

Fuente: Elaboración propia con base en Román, Marcela C. (2013) Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto.

A partir de esta primera aproximación a los factores asociados a la deserción escolar, una revisión bibliográfica detallada permite identificar con mayor precisión, diferentes

tipos de factores y los resultados que los mismos producen, tal como se presenta en la Tabla No. 2. La misma se elaboró a partir del estudio “Un estudio de Meta Análisis sobre las causas del absentismo escolar y propuestas de prevención e intervención para la educación primaria y secundaria obligatoria” (Broc, M., 2010). En el mismo, a partir de una revisión de más de un centenar de investigaciones sobre el tema, se plantea una tipología del absentismo escolar, sus causas y las principales intervenciones que se han venido realizando para mitigar el problema.

Tabla No. 2

Principales factores asociados a la deserción en la bibliografía especializada

Tipo de Causa	Dimensión	Ámbito	Factores	Resultados
Endógenas	Personal	Aptitud: capacidades (capacidad, merito)	Capacidad intelectual nivel cognitivo Estado de salud y discapacidad	<i>sexo, salud, discapacidades físicas y mentales (alteraciones psicológicas), autoconcepto, autoestima</i>
		Actitud: Aspiraciones (motivación, esfuerzo personal) <i>(según los jóvenes estas son las que tienen más peso)</i>	Motivación e interés para el estudio Expectativas sociales y laborales	Motivación hacia el aprendizaje: <i>(actitudes hacia la escuela, autorresponsabilidad en los aprendizajes, hábitos de estudios, ritmo de aprendizaje, y rendimiento académico)</i> Expectativas a futuro laborales y sociales
	Relacional	Familia	Capital cultural de la familia.	<i>Capital cultural de la familia de origen, la</i>

	Perfil Demográfico	<i>(la familia es fundamental)</i>	<p>Expectativas familiares</p> <p>Bajo apoyo al alumno</p> <p>Desestructuración familiar</p> <p>Quiebra y pérdida de familiares</p>	<p><i>profesión, nivel de estudios, y situación laboral de los padres.</i></p> <p><i>Origen social, status, y ocupación de la familia, estructura, composición, clima familiar,</i></p> <p><i>Expectativas y cultura familiar respecto a utilidad de la formación (valoración de la escuela o visión de la escuela como algo impuesto donde no hay sanción si se fracasa en la escuela)</i></p> <p><i>El estudio y el desarrollo de hábitos de comportamiento y actitudes en relación al trabajo escolar.</i></p>
		<p>Grupos de iguales</p> <p><i>(lazos de afinidad y</i></p>	<p>Modelo de referencia</p> <p>Bajo rendimiento</p>	<p><i>Suelen actuar como contrapunto a los que progenitores y profesorado</i></p>

		<i>amistad, pero también conflictos y desencuentros)</i>	Conflictos/inadaptación Adicciones y delincuencia.	<i>(autoridad) esperan.</i> <i>Se convierten en modelos de referencia y modelos a imitar por la proximidad que representan.</i> <i>Pueden influir claramente de forma negativa en el rendimiento escolar.</i>
		Contexto		
Exógenas	Estructural	Económico Laboral (Situación socioeconómica, mercado laboral)	Auge/crisis económica Desempleo y precariedad laboral.	<i>Pobreza, alcoholismo.</i> <i>Declive económico y desempleo no permiten a las familias destinar recursos a educación.</i>
		Entorno Social (Comunidad de residencia, condición étnica)	Grupo social estigmatizado/etiquetado Pérdida del valor social de los estudios	<i>Peligrosidad, vandalismo, bajo nivel cultural y dependencia de los sistemas de protección social, pertenecer a minorías étnicas o ser inmigrante.</i>

				<i>Pérdida progresiva del valor social de los estudios ente algunos jóvenes al no percibir relación congruente y satisfactoria entre formación-empleo-salario</i>
	Institucional (Implementación de la política socioeducativa concreta en los centros escolares)	Política Socioeducativa	<p>Modelo educativo desmotivador</p> <p>Baja flexibilidad curricular</p> <p>Deficiente atención a la diversidad. Sistema no inclusivo.</p> <p>Dificultades de transición entre etapas.</p> <p>Deficiente atención al fracaso.</p>	<p><i>Currículo común obligatorio, impuesto, muy teórico y poco flexible.</i></p> <p><i>El sistema no compensa las deficiencias de origen sociocultural porque faltan medios.</i></p> <p><i>La legislación vigente no favorece la inclusión.</i></p>
		Centros Escolares	<p>Clima escolar desmotivador.</p> <p>Medidas directivas contra el fracaso</p>	<p><i>Clima escolar aburrido es un factor desmotivador y de desenganche del sistema educativo.</i></p> <p><i>Poca atención a la diversidad y la</i></p>

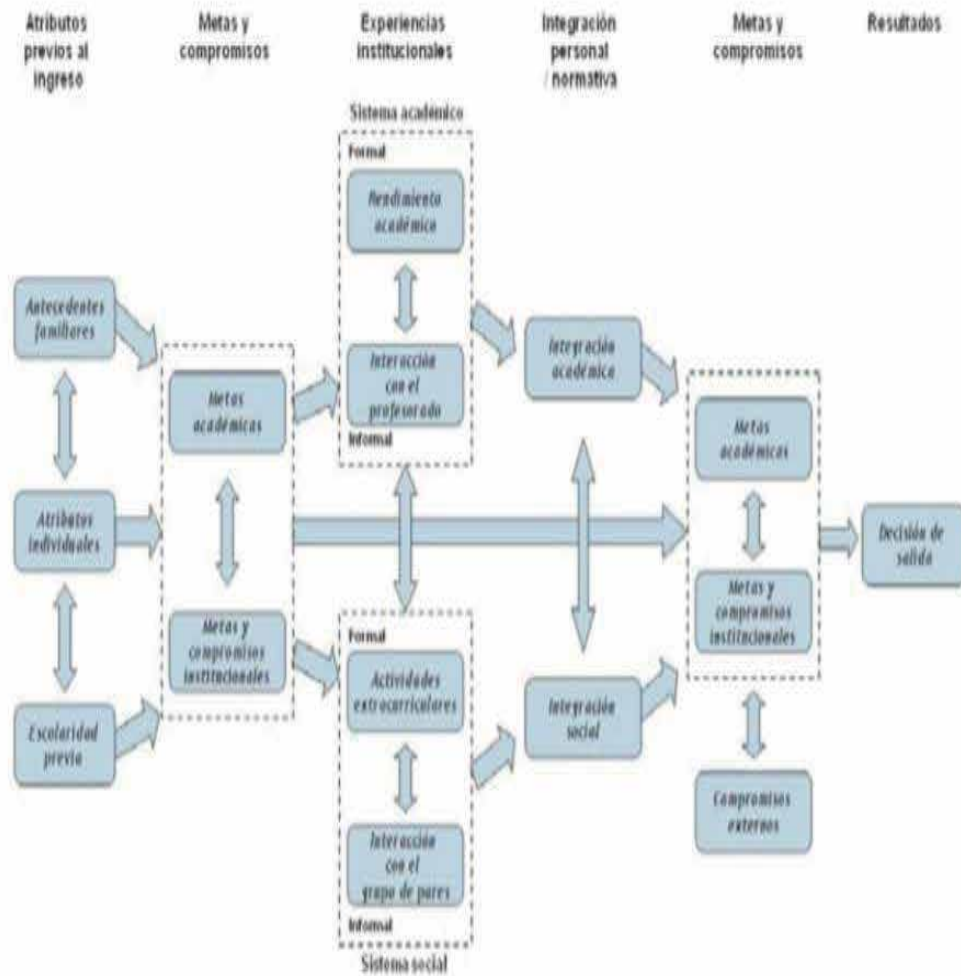
				<i>diferenciación de la enseñanza.</i>
		Profesorado	<p>Bajas expectativas para algunos grupos.</p> <p>Baja motivación/implicación</p>	<p><i>Los conflictos y la afectación de que genera la transición entre diferentes etapas educativas, al suponer un cambio en la relación docente alumno, una peor atención directa al estudiante, y una relajación del control.</i></p> <p><i>El profesorado puede convertirse tanto e factor de protección como de riesgo, a la hora de explicar el fracaso y abandono escolar.</i></p> <p><i>Muchos profesores no renuevan su forma de enseñar.</i></p>

Fuente: Elaboración propia con base en revisión bibliografía internacional.

Otro análisis interesante que se ha planteado en la bibliografía especializada internacional, es el “Modelo de Tinto”, basado en un meta análisis de diversos estudios sobre el tema de la deserción en América Latina. A partir de ello, los autores

construyeron un modelo de 6 etapas que van incidiendo gradualmente hasta provocar el evento de abandono/deserción, tal como se ilustra en la siguiente Figura No. 1.

Figura 1
Modelo de Tinto



Fuente: Tinto (1987; en Donoso y Schiefelbein, 2007).

A partir de toda esta información documental respecto a los factores asociados a la deserción escolar, se diseñó una estrategia metodológica apropiada para abordar los diferentes tipos de factores, considerando los tipos de fuentes de información y las técnicas de recolección apropiadas a cada Variable/Aspecto/Factor considerado.

3. MARCO METODOLÓGICO: UN DISEÑO MIXTO CON MÚLTIPLES FUENTES DE INFORMACIÓN Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN.

Dada la complejidad del fenómeno de estudio, se propone un abordaje metodológico que incluye un **Diseño mixto**, integrando estrategias cuantitativas y cualitativas. Se recolectará información cuantitativa que permita tener una visión macro respecto a los estudiantes que han salido del sistema, pero también de los que, pese a tener condiciones adversas, se mantienen. Pero también se hará un abordaje de tipo “Estudio de casos” para analizar en profundidad los casos de menores desertores. Adicionalmente, como parte de la aplicación de estrategias cualitativas, se realizarán entrevistas a Directores de centro, Directores Distritales y padres de familia.

3.1 Alcance Geográfico

El estudio tuvo una dimensión nacional en la que se consideran las **5 regiones geográficas del país**, Norte, Centro, Sur, Oriente y Occidente. Adicionalmente, se utilizará la clasificación utilizada por el INE de tipos de comunidades, en función del nivel de urbanización y tamaño de la población, diferenciando Ciudades, Cabeceras municipales y Aldeas. Combinando 3 tipos de comunidad para cada región geográfica, el estudio se desarrollará en un total de 15 comunidades del país.

3.2 Variables, Fuentes de información y Técnicas de Recolección

El estudio considera una serie de variables clasificadas en 4 niveles de análisis, Individuales, Familiares, Escolares y Comunitarios, tal como se resume en la siguiente Tabla No. 3. Para cada nivel se especifica cuáles son las variables/factores incluidas, describiendo el contenido de cada una, y adicionalmente, se especifica también cuáles técnicas de recolección se usaron en cada caso.

Tabla No. 3

Matriz metodológica de variables, informantes y técnicas de recolección.

INFORMANTE	VARIABLE/ASPECTO/FACTOR	TÉCNICAS
ESTUDIANTE (DESERTORES Y NO DESERTORES)	INDIVIDUALES (varían por grado): Autoeficacia, Sexo, Historial educativo, Antecedentes de acoso escolar, Expectativas educativas, Valoración de la educación, Beneficiario de Programas.	Según cada caso, cuestionario dirigido vía telefónica, cuestionario aplicado de forma presencial)

	<p>FAMILIARES</p> <p>Nivel Educativo de padres, Nivel socio económico familiar, Expectativas educativas de padres, Estructura familiar, Situación económica familiar en pandemia</p>	
DOCENTE	<p>INDIVIDUALES:</p> <p>Características de estudiantes que abandonan: Aptitudes, Actitudes, Sexo, Historial educativo, Antecedentes de acoso escolar,</p> <p>FAMILIARES</p> <p>Expectativas educativas de padres, Estructura familiar, Situación económica familiar en pandemia</p>	<p>Cuestionario auto administrado aplicado por medios virtuales y, según las condiciones de conectividad, cuestionario dirigido aplicado por vía telefónica)</p>
PADRE DE FAMILIA (ESTUDIANTES ACTIVOS, DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO)	<p>FAMILIARES:</p> <p>Entorno familiar: Nivel Educativo de padres, Nivel socio económico familiar, Expectativas educativas de padres, Estructura familiar, Situación económica familiar en pandemia, Valoración de la educación.</p>	<p>Entrevistas telefónicas</p>
PADRE DE FAMILIA (DE ESTUDIANTES FUERA DEL SISTEMA O ACTUALEMNTE “DESCONECTADOS”)	<p>INDIVIDUALES:</p> <p>Características de estudiantes que abandonan: Aptitudes, Actitudes, Sexo, Historial educativo, Antecedentes de acoso escolar,</p> <p>FAMILIARES</p> <p>Expectativas educativas de padres, Estructura familiar, Situación económica familiar en pandemia</p>	<p>Entrevistas telefónicas</p>
ESTUDIANTES FUERA DEL SISTEMA O ACTUALEMNTE “DESCONECTADOS”)	<p>INDIVIDUALES:</p> <p>Características de estudiantes que abandonan: Aptitudes, Actitudes, Sexo, Historial educativo, Antecedentes de acoso escolar,</p>	<p>Entrevista aplicada en forma presencial</p>

	<p>FAMILIARES</p> <p>Expectativas educativas de padres, Estructura familiar, Situación económica familiar en pandemia</p>	
<p>ESTUDIANTES DENTRO DEL SISTEMA PERO CON CARACTERÍSTICAS DE RIESGO</p>	<p>INDIVIDUALES:</p> <p>Características de estudiantes que abandonan: Aptitudes, Actitudes, Sexo, Historial educativo, Antecedentes de acoso escolar,</p> <p>FAMILIARES</p> <p>Expectativas educativas de padres, Estructura familiar, Situación económica familiar en pandemia.</p>	<p>Grupos focales</p>
<p>DIRECTOR DE CENTRO</p>	<p>INDIVIDUALES</p> <p>Características de estudiantes que abandonan: Aptitudes, Actitudes, Sexo, Historial educativo.</p> <p>ESCOLARES:</p> <p>Características de docentes con más deserción.</p> <p>FAMILIARES:</p> <p>Valoración de la educación por estudiantes y padres de familia.</p>	<p>Cuestionario auto administrado por medios virtuales y, en los casos que se requiera, por vía telefónica.</p>
<p>DIRECTOR DISTRITAL/MUNICIPAL</p>	<p>INDIVIDUALES</p> <p>Características de estudiantes que abandonan: Aptitudes, Actitudes, Sexo, Historial educativo.</p> <p>ESCOLARES:</p> <p>Características de docentes con más deserción.</p> <p>FAMILIARES:</p> <p>Valoración de la educación por estudiantes y padres de familia.</p>	<p>Entrevistas aplicadas por vía telefónica.</p>
<p>ESTADÍSTICAS MUNICIPALES O DE</p>	<p>Escolares:</p> <p>Historial de matrícula últimos 5 o 6 años</p>	<p>Ficha de registro</p>

CENTROS EDUCATIVOS		
---------------------------	--	--

3.3 Muestra del estudio

Dado el enfoque metodológico del estudio, con un diseño mixto, la muestra también incluye una parte cuantitativa y otra cualitativa. A continuación, se detalla cada uno de los tipos de muestra según categoría de informantes.

Muestra cuantitativa

Se diseñó una muestra aleatoria con representatividad para cada una de las 5 regiones geográficas y 3 tipos de comunidades, con el propósito de poder generalizar los datos en esos contextos. Para estimar el tamaño mínimo de la muestra se consideró una matrícula total de Básica y de Media de 1,500,000 reportado por el SACE a mediados de abril del 2021. A partir de este valor de $N = 1,500,000$ y considerando un Nivel de Confianza de 95.5%, un Error Muestral de 5% y una Varianza desconocida (por lo que se usan valores de 50% para “p” y 50% para “q”), el tamaño mínimo de la muestra aleatoria se calculó en 384 estudiantes.

Al detallar la muestra se consideró una cantidad de 400 estudiantes. El proceso de selección se hizo multietápico. La selección de las comunidades de cada Región fue aleatoria (Norte, Centro, Sur, Occidente y Oriente), y la selección de los centros educativos de cada comunidad (según nivel de urbanización, Ciudad, Cabecera municipal y Aldea), también fue de tipo aleatorio. Los grados y los estudiantes correspondientes fueron seleccionados por criterio a partir de la información proporcionada por el docente. A continuación, se detalla la muestra cuantitativa del presente estudio.

Tabla No. 4

Muestra cuantitativa por tipo de informante

INFORMANTE	DESCRIPTOR	CANTIDAD
Estudiantes dentro del sistema educativo	Grados tercero, sexto, noveno y undécimo	200 (encuesta tipo cuestionario aplicado vía telefónica).

Estudiantes actualmente fuera o “desconectados” del sistema	Segundo y tercer ciclo de básica, y nivel medio.	200 (encuesta tipo entrevista aplicada en forma presencial).
Docentes	Docentes correspondientes a las 5 regiones, en los 3 tipos de comunidad (Ciudad, Cabecera municipal y Aldea).	100 (cuestionario aplicado por medios virtuales y, en los casos de limitaciones de acceso a la red, por vía telefónica).
Directores de centros educativos	Directores de los centros de las 5 regiones geográficas y de los 3 tipos de comunidad (Ciudad, Cabecera municipal y Aldea).	40 (cuestionario aplicado por medios virtuales y, en los casos de limitaciones de acceso a la red, por vía telefónica).

Para mejor comprensión de la muestra cuantitativa del estudio, a continuación, se detalla la correspondiente a los estudiantes, tanto dentro como fuera del sistema educativo. La tabla corresponde al detalle de la Región de Occidente, pero es equivalente a la que se aplicó en las otras 4 regiones consideradas del estudio (para conformar un total de 5 regiones geográficas).

Tabla No. 5

Detalle de muestra de estudiantes tanto dentro del sistema como fuera, para la Región de Occidente*

ZONA	COMUNIDAD	CENTROS EDUCATIVOS	GRADOS POR CENTRO	SECCIONES POR CENTRO	ALUMNOS POR GRADO Y SECCIÓN	TOTAL ALUMNOS
OCCIDENTE	Ciudad	2 Escuelas 2 Institutos	Escuela 3 y 6 (en este caso el informante es el padre o encargado). Instituto 9 y 11	Dos por grado, total 8 secciones	6 alumnos por sección, 12 por grado	48

	Municipio	2 Escuelas 1 CEB	Escuela 3 y 6 (en este caso el informante es el padre o encargado). CEB 9	Dos por grado, total 6 secciones	4 por sección, 12 por grado	24
	Aldea de ese municipio	1 Escuela	Escuela 3 y 6 (en este caso el informante es el padre o encargado).	Una por grado, total 2	4 por sección y grado	8
TOTAL	3	7		16		80

*La muestra para cada una de las otras 4 Regiones, es equivalente.

Muestra cualitativa

En relación con la muestra cualitativa, se aplicaron entrevistas semi estructuradas a estudiantes (en el caso de los mayores, noveno y undécimo grado), tanto en el grupo de los que están activos dentro del sistema, como de los que lo han abandonado o están actualmente “desconectados” (estos se identificaron mediante visitas “in situ” en las diferentes comunidades, contando con el apoyo de docentes residentes en la zona, y se encuestaron en forma personal presencialmente). Se aplicaron 10 para cada grupo, en el caso de los activos, por vía telefónica, en el caso de los están fuera, en forma presencial.

Esta parte se desarrolló aplicando la metodología de Estudio de casos, para construir pequeñas “Historias de vida” de entre 16 y 20 estudiantes. Dichos estudiantes fueron seleccionados en forma intencional por criterio, cuidando la proporción de género. Los puntos de corte fueron sexto y noveno grado. Adicionalmente, se desarrollaron 10 grupos focales con estudiantes de características “de riesgo”, haciendo énfasis en los factores protectores. También se aplicaron entrevistas semiestructuradas a 10 Directores Municipales/Distritales de las zonas correspondientes a los centros educativos seleccionados para la muestra.

Tabla No. 6

Detalle de muestra cualitativa

INFORMANTE	DESCRIPTOR	CANTIDAD
Estudiantes dentro del sistema educativo, pero con características de riesgo	Correspondientes a las 5 regiones, de tercer ciclo de básica y de nivel medio.	10 (entrevista aplicada por vía telefónica, dos por región).
Estudiantes actualmente fuera o “desconectados” del sistema	Correspondientes a las 5 regiones, de tercer ciclo de básica y de nivel medio.	10 (entrevista aplicada de forma presencial, dos por región).
Estudiantes dentro del sistema pero con “características de riesgo”	Correspondientes a las 5 regiones	10 grupos focales (entre 6 y 10 participantes por grupo). Dos por región, uno con estudiantes de primero y segundo ciclo de básica, otro con estudiantes de tercer ciclo de básica y de nivel medio. Se consideró desarrollo por medios virtuales en los casos que las condiciones lo permitan, en las ciudades).
Directores municipales/Distritales	Correspondientes a las 5 regiones	10 (entrevistas aplicadas vía telefónica).

Aspectos de género de la muestra del estudio

Para abordar el tema de género se implementaron dos estrategias. La primera es procurar que la muestra de estudiantes, tanto para la parte cuantitativa como la cualitativa, fuera distribuida en partes iguales por género. La segunda fue incluir algunas preguntas relativas a si los actores identifican algún tipo de desventaja para las niñas respecto a su permanencia en el sistema educativo.

3.4 Análisis de la información

Dado el tipo de diseño de investigación propuesto, mixto con una fase cuantitativa y otra cualitativa, los procedimientos de organización, procesamiento y análisis se desarrollaron en forma separada.

Análisis de la Información Cuantitativa

a. Procesamiento

Los cuestionarios aplicados a los estudiantes, madres y padres de familia (en el caso de los estudiantes de primero y segundo ciclo de educación básica), se procesaron en un archivo de datos que fue revisado y depurado de acuerdo al control de calidad requerido, y dejarlos listos para proceder a realizar el análisis través de un software estadístico.

b. Análisis estadístico de los datos

El análisis de los datos incluyó técnicas estadísticas descriptivas (medidas de tendencia central, gráficos), así como análisis comparativo o relacional de las distintas variables e indicadores abordados con los diferentes tipos de informantes, y así dar respuestas a las preguntas de investigación planteadas.

Análisis de la información cualitativa

a. Categorización:

En la recolección de datos, el proceso esencial consiste en recibir datos no estructurados, para brindarles estructura. Los datos son muy variados, pero en esencia son narraciones de los participantes (auditivas-grabaciones).

b. Elaboración de Matrices con información procesada:

En la primera matriz se ordenaron y analizaron de forma separada la información obtenida en las entrevistas como en los grupos focales. En una segunda etapa se analizaron los datos obtenidos en las entrevistas y en los grupos focales de forma conjunta.

c. Triangulación:

Su principio básico consiste en recoger relatos observaciones de una situación o algún aspecto de la misma, desde varios ángulos o perspectivas para compararlos o contrastarlos. Es una estrategia altamente eficaz para el control de la credibilidad científica, permitiendo garantizar la interdependencia de los datos respecto al investigador. Se hizo la triangulación con base en las fuentes de información, así como en las técnicas de recolección utilizadas.

3.5 Control de calidad de la información recolectada

Para minimizar los errores en los datos de la encuesta, el personal de consultores controló la coherencia y la eficacia. El personal verificó la coherencia descargando y revisando los datos ingresados al final de cada día. El personal verificó la coherencia de los datos, los datos poco realistas y el cumplimiento de las reglas de validación. El personal comprobó la eficacia de la recopilación de datos seleccionando al azar un pequeño número de encuestados de cada encuestador y asegurándose de que estos encuestados hayan sido realmente encuestados. Los supervisores también realizaron informes diarios para que los encuestadores discutieran los desafíos e identificaran las posibles soluciones en cada caso.

Para la información cualitativa, al menos un miembro del equipo central de investigación estuvo supervisando diariamente el avance en la recolección y la calidad de la información recolectada. Similar procedimiento se aplicó para las grabaciones y transcripciones de la información.

3.6 Aspectos éticos de investigación aplicados en el estudio

El equipo consultor implementó buenas prácticas de aspectos éticos de investigación. En particular se cumplieron las siguientes condiciones:

- Seguir los Principios Rectores para Evaluadores de la Asociación Estadounidense de Evaluación (<http://www.eval.org/p/cm/ld/fid=51>).
- Tomar en consideración a las diferentes personas que participan en la evaluación, tanto adultos como niños, y especificar los pasos que se tomarán para asegurar el consentimiento informado, la confidencialidad y la protección de los menores.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS: FACTORES EXPULSORES Y PROTECTORES EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS MENORES HONDUREÑOS

Ante un Objetivo General de Investigación tan amplio y complejo como “Comprender las razones por las cuales los niños y las niñas se encuentran fuera del sistema educativo y los principales desafíos enfrentados ante el contexto actual por la pandemia COVID 19”, la información por analizar es muy extensa y variada. Por ello, los resultados se exponen a partir de las preguntas de investigación, tratando de incluir en cada una de ellas los resultados de investigación que corresponden directamente.

4.1 Pregunta de investigación No. 1

¿Cuáles son los municipios del país que presentan las mayores caídas de matrícula durante la pandemia?

Para el análisis de este contenido, la pérdida de matrícula total desde el nivel de Pre Básica hasta el Nivel Medio, se consideran dos períodos, uno amplio de cinco años que incluye la matrícula desde el año 2016, considerando varios años previos a la pandemia, y un segundo período más específico del 2019 al 2021, incluyendo en particular los dos años de la pandemia.

Los datos correspondientes al período ampliado, 2016 – 2021, indican claramente que, de los 20 municipios con mayor pérdida porcentual de matrícula, más de la mitad se concentra en tres Departamentos, Lempira con 6 municipios, Olancho con 4 y Santa Bárbara con 3. Un dato sumamente preocupante es que dos municipios en particular padecieron una pérdida de matrícula superior al 50% del total, que son los casos de El Rosario en Olancho (58.4% de pérdida), y La Jigua en Copán (58.2%). Otros tres municipios que perdieron más del 40% de su matrícula en ese período son, Virginia en Lempira (45.2%), Nueva Frontera en Santa Bárbara 42.3%) y San Andrés en Lempira (41.0%).

La Tabla No. 8 presenta el detalle de la matrícula total para los niveles considerados, desde Pre Básica hasta el Nivel Medio, para cada municipio en los años 2016 y 2021, incluyendo los 20 municipios de todo el país con mayor pérdida de alumnado en ese período. En dicha Tabla se detalla además el total de reducción de matrícula y el valor porcentual de la disminución ocurrida en ese período. La clasificación se realizó con los valores porcentuales de pérdida de alumnado, no con los valores brutos, aun cuando estos también se detallan en la Tabla referida.

Tabla No. 8

Municipios con mayor impacto en la reducción de matrícula en período 2021 (pandemia Covid), respecto al año 2019 (antes de la pandemia). Educación Pre-Básica – Educación Media

					Diferencia 2021-2016	
No.	Departamento	Municipio	Matrícula Total 2021	Matrícula Total 2016	Total en reducción estudiantes	%
1	Olancho	El Rosario	937	1484	-547	-58.4
2	Copán	La Jigua	1,283	2030	-747	-58.2
3	Lempira	Virginia	389	565	-176	-45.2
4	Santa Bárbara	Nueva Frontera	2,302	3275	-973	-42.3
5	Lempira	San Andrés	2,169	3058	-889	-41.0
6	El Paraíso	Liure	1,753	2333	-580	-33.1
7	Lempira	Tomalá	1,562	2064	-502	-32.1
8	Copán	El Paraíso	3,199	4222	-1,023	-32.0
9	Olancho	La Unión	1,813	2391	-578	-31.9
10	Olancho	Yocón	2,480	3182	-702	-28.3
11	Santa Bárbara	Azacualpa	3,781	4848	-1,067	-28.2
12	Ocatepeque	Ocatepeque	5,546	7085	-1,539	-27.7
13	Yoro	Morazán	8,231	10,505	-2,274	-27.6
14	Lempira	Guarita	1,346	1717	-371	-27.6
15	Choluteca	Apacilagua	1,243	1581	-338	-27.2
16	Olancho	Silca	1,339	1700	-361	-27.0
17	Lempira	Tambla	624	790	-166	-26.6
18	Lempira	Piraera	3,048	3858	-810	-26.6
19	Santa Bárbara	Arada	2,059	2604	-545	-26.5
20	Yoro	El Negrito	7,886	9922	-2,036	-25.8

Fuente: Elaboración propia con base en datos de SACE para los años correspondientes.

Los datos correspondientes al período específico de pandemia, 2019 – 2021, indican claramente que, de los 20 municipios con mayor pérdida porcentual de matrícula, casi la mitad se concentra en dos Departamentos, Lempira con 6 municipios y Cortés con 3. Un dato sumamente preocupante es que tres municipios en particular padecieron una pérdida de matrícula superior al 20% del total, que son los casos de Virginia (22.4%), San Andrés (22.1%) y Mapulaca (21.4%), todos correspondientes al Departamento de Lempira. Otros dos municipios perdieron un poco menos del 20% de su matrícula en ese período, El Paraíso en Copán (19.4%) y La Unión en Olancho (18.4%).

La Tabla No. 9 presenta el detalle de la matrícula total para los niveles considerados, desde Pre Básica hasta el Nivel Medio, para cada municipio en los años 2019 y 2021, incluyendo los 20 municipios de todo el país con mayor pérdida de alumnado en ese período específico. En dicha Tabla se detalla además el total de reducción de matrícula y el valor porcentual de la disminución ocurrida en ese período. La clasificación se realizó con los valores porcentuales de pérdida de alumnado, no con los valores brutos, aun cuando estos también se detallan en la Tabla referida.

Tabla No. 9

Municipios con mayor impacto en la reducción de matrícula, en el período 2021 (pandemia Covid), respecto al año 2019 (sin pandemia). Educación Pre-Básica – Educación Media

					Diferencia 2021-2019	
No.	Departamento	Municipio	Matrícula Total 2021	Matrícula Total 2019	Total en la reducción estudiantes	%
1	Lempira	Virginia	389	476	-87	-22.4
2	Lempira	San Andres	2,169	2648	-479	-22.1
3	Lempira	Mapulaca	752	913	-161	-21.4
4	Copán	El Paraíso	3,199	3820	-621	-19.4
5	Olancho	La Unión	1,813	2146	-333	-18.4
6	Yoro	El Negrito	7,886	9301	-1,415	-17.9
7	Santa Bárbara	Nueva Frontera	2,302	2713	-411	-17.9
8	Lempira	Piraera	3,048	3573	-525	-17.2
9	Yoro	Morazán	8,231	9636	-1,405	-17.1

10	Colón	Limón	2,638	3087	-449	-17.0
11	Cortés	Choloma	43,432	50,688	-7,256	-16.7
12	Lempira	Cololaca	1,101	1284	-183	-16.6
13	Copán	Nueva Arcadia	9,165	10,687	-1,522	-16.6
14	Cortés	La Lima	14,024	16,279	-2,255	-16.1
15	Lempira	Santa Cruz	1,546	1788	-242	-15.7
16	Choluteca	Apacilagua	1,243	1430	-187	-15.0
17	Cortés	San Pedro Sula	146,253	168,124	-21,871	-15.0
18	El Paraíso	Liure	1,753	2008	-255	-14.5
19	Santa Bárbara	Ilama	1,683	1915	-232	-13.8
20	Olancho	El Rosario	937	1064	-127	-13.6

Fuente: Elaboración propia con base en datos de SACE para los años correspondientes.

En resumen, respecto a la pregunta de investigación No. 1, al identificar los municipios que han tenido la mayor pérdida porcentual de matrícula en los últimos años, se encuentra que en el período ampliado 2016 -2021 la mayoría, 13 de los 20 identificados, corresponden a tres Departamentos, Lempira, Olancho y Santa Bárbara. En cambio, al considerar el período específico 2019 – 2021, se identifica siempre a Lempira como el Departamento con seis municipios con alta pérdida de alumnado, y Cortés con tres. En este último caso, corresponden a municipios de alto nivel de población urbana, que se retiraron durante la pandemia.

Adicionalmente, pueden identificarse 11 municipios que están incluidos en ambos listados, tanto en el período ampliado 2016 -2021, como en el específico 2019 – 2021. Ellos son Virginia, San Andrés y Pirarera en el departamento de Lempira; La Unión y El Rosario en Olancho; El Negrito y Morazán en Yoro; El Paraíso en Copán, Nueva Frontera en Santa Bárbara, Apacilagua en Choluteca y Liure en El Paraíso. Siendo estos 11 municipios los que muestran una tendencia más prolongada y acentuada de pérdida de matrícula en los últimos 5 años.

4.2 Pregunta de investigación No. 2

¿Cuáles son las razones por las cuales los niños y las niñas se encuentran fuera del sistema educativo en Honduras?

El análisis de este contenido se estructuró en dos niveles, uno descriptivo y otro inferencial, en el nivel descriptivo se presentan los datos en tablas de frecuencia y porcentajes comparando las respuestas de los menores que permanecen actualmente en el sistema educativo, respecto a los que abandonaron. Se aplicó la prueba estadística chi-cuadrado que indica si existe un nivel de asociación de variables estadísticamente significativo a partir de los valores obtenidos en los porcentajes. Se presentan tablas para esta parte descriptiva según la fuente de información, sean los menores tanto de los que permanecen como de los que abandonaron, docentes y Directores de centros educativos. Adicionalmente, la información de cada fuente se clasificó según si se trata de factores relacionados con el centro educativo, con la familia o con el niño o niña.

Perspectiva de los menores

En relación con los factores individuales de los menores, se encontró que 5 de las 8 variables consideradas muestran asociación con la variable permanencia en el sistema (considerada una variable dicotómica, asiste/abandonó). Las variables que sí aparecen como significativas son “Haber repetido grado”, “Tener buenas calificaciones en los últimos dos años”, “Falta de conectividad”, “Asistió a educación pre escolar” y “Muestra interés en actividades escolares” tal como se detalla en la Tabla No. 10 a continuación.

Tabla No. 10

Factores individuales asociados a la deserción escolar, según información de menores

	Asisten		Abandonaron		Chi-Cuadrado	Sig.
	F	%	F	%		
<i>Repetido grado</i>						
No	189	90.4	164	81.6	6.796	***
Si	20	9.6	37	18.4		
<i>Buenas calificaciones en los últimos dos años</i>						
No	30	14.4	103	51.2	62.791	***
Si	179	85.6	98	48.8		
<i>Falta de conectividad</i>						
No	137	65.6	44	22.0	78.572	***
Si	72	34.4	156	78.0		
<i>Asistió a educación preescolar</i>						
No	12	5.7	25	12.4	5.673	**
Si	197	94.3	176	87.6		
<i>Muestra Interés en actividades escolares</i>						
No	31	14.8	94	46.8	48.513	***
Si	178	85.2	107	53.2		
<i>Le gustaría seguir estudiando</i>						
No	7	3.3	7	3.5	0.007	Ns.

Si	202	96.7	194	96.5		
<i>Los gastos para recargas de internet puede provocar abandonos en la escuela</i>						
No	15	50.0	15	50.0	0.005	Ns.
Si	194	51.1	186	48.9		
<i>Trabajo Infantil</i>						
No	169	80.9	158	78.6	0.352	Ns.
Si	40	19.1	43	21.4		

Fuente: Elaboración propia con base en 209 cuestionarios aplicados a menores que permanecen y 201 que ya abandonaron el sistema educativo

En relación con los factores familiares asociados a la deserción estudiantil se analizaron 14 variables, de las cuales solamente dos resultaron estar asociadas significativamente con la condición de permanecer o abandonar el sistema, de acuerdo con la información proporcionada por los mismos menores. Únicamente las variables “Expectativas en las habilidades educativas de los hijos” y “Nivel socio económico familiar” (con el indicador “tiene vehículo propio”), aparecen significativamente asociadas, tal como se detalla en la Tabla No. 11.

Tabla No. 11

Factores familiares asociados a la deserción escolar, según información de menores

Factores	Asisten		Abandonaron		Chi-Cuadrado	Sig.
	F	%	F	%		
<i>Expectativas en las habilidades educativas</i>						
No	28	13.4	80	39.8	36.048	**
Si	181	86.6	121	60.2		
<i>Expectativa en habilidades educativas de las niñas</i>						
No	33	15.8	38	18.9	0.734	Ns.
Si	176	84.2	163	81.1		
<i>Vive en casa propia</i>						
No	34	16.3	30	14.9	0.124	Ns.
Si	175	83.7	171	85.1		
<i>Tienen vehículo propio</i>						
No	135	64.6	149	74.1	4.242	*
Si	74	35.4	52	25.9		
<i>Recibe transferencias monetarias</i>						
No	144	68.9	128	63.7	1.333	Ns.
Si	65	31.1	73	36.3		
<i>Las niñas suelen tener más tareas en el hogar</i>						
No	79	37.8	63	31.3	1.789	Ns.
Si	130	62.2	138	68.7		
<i>Las niñas tienen menos oportunidades de seguir estudiando</i>						
No	154	73.7	152	75.6	0.178	Ns.
Si	55	26.3	49	24.4		
<i>Pasa pendiente de que su niño/a cumpla con las tareas escolares</i>						
No	2	1.0	6	3.0	2.224	Ns.
Si	207	99.0	195	97.0		
<i>Familia Integrada</i>						
No	86	41.1	94	46.8	1.420	Ns.
Si	123	58.9	107	53.2		

<i>Durante la pandemia alguien ha quedado sin empleo o ingresos</i>							
No	102	48.8	83	41.3	2.201	Ns.	
Si	107	51.2	118	58.7			
<i>¿Usted cree que su hijo/a podrá seguir estudiando?</i>							
No	20	9.6	13	6.5	1.298	Ns.	
Si	189	90.4	188	93.5			
<i>Su hijo/a va a volver a clases</i>							
No	10	4.8	17	8.5	2.288	Ns.	
Si	199	95.2	184	91.5			
<i>Los gastos para recargas de internet pueden provocar abandonos en la escuela</i>							
No	15	7.2	15	7.5	0.005	Ns.	
Si	194	92.8	186	92.5			
<i>La educación es una buena opción para tener mejores condiciones de vida</i>							
No	2	1.0	2	1.0	0.002	Ns.	
Si	207	99.0	199	99.0			

Fuente: Elaboración propia con base en 209 cuestionarios aplicados a menores que permanecen en el sistema, y 201 que ya abandonaron el sistema educativo

Un tercer grupo de variables consideradas en este apartado de análisis descriptivo es el relacionado con los factores escolares. Al respecto se incluyeron 7 variables en los cuestionarios de los menores. De ese total, 3 de ellas resultaron asociadas a la condición de permanecer o haber abandonado el sistema educativo. Las variables que muestran una asociación estadísticamente significativa mediante la prueba chi cuadrado fueron “Acoso escolar en el centro educativo”, “Otros estudiantes se están retirando del centro” y la “Comunicación de docentes con la familia”, tal como se desglosa en la Tabla No. 12.

Tabla No. 12

Factores escolares asociados a la deserción escolar, según información de menores

Factores	Asisten		Abandonaron		Chi-Cuadrado	Sig.
	F	%	F	%		
<i>Participación en actividades extracurriculares en el centro educativo</i>						
No	122	58.4	114	56.7	0.147	Ns.
Si	87	41.6	87	43.3		
<i>Igualdad de oportunidades de Participar en estas actividades Extracurriculares para las niñas</i>						
No	14	6.7	18	9.0	0.751	Ns.
Si	195	93.3	183	91.0		
<i>Participación en programa de Apoyo en la escuela</i>						
No	94	45.0	91	45.3	0.011	Ns.
Si	115	55.0	110	54.7		
<i>Acoso escolar en el centro educativo</i>						
No	184	88.0	174	86.6	5.673	**
Si	25	12.0	27	13.4		
<i>Otros niños están retirándose de la escuela</i>						

No	18	8.6	33	16.4	5.198	**
Si	191	91.4	168	83.6		
<i>Mayor exposición de niñas al acoso escolar</i>						
No	56	26.8	69	34.3	0.218	Ns.
Si	153	73.2	132	65.7		
<i>Comunicación de docentes con la familia</i>						
No	16	7.7	41	20.4	2.860	*
Si	193	92.3	160	79.6		

Fuente: Elaboración propia con base en 209 cuestionarios aplicados a menores que permanecen en el sistema, y 201 que ya abandonaron el sistema educativo

Perspectiva de los docentes y Directores de centro

En el análisis descriptivo se consideró también la información proporcionada por los docentes y los Directores de los centros respecto a cuáles son los principales factores asociados a la deserción escolar. En un primer acercamiento se consideraron algunas variables asociadas a los menores y al centro educativo. De los seis factores incluidos, tres de ellos son considerados como muy importantes tanto por los docentes como por los Directores. Ellas son “Participación en actividades extra escolares como equipos deportivos, de artes, etc.”, la “Falta de motivación e interés en los estudios” y la existencia de “Programas de apoyo, reforzamiento y acompañamiento”. Este último factor es el que casi la totalidad de los docentes y Directores encuestados, consideran como de gran impacto. Es destacable que en relación con las variables “Falta de madurez de algunos adolescentes” y “Repiten grado”, hay diferencias significativas en la relevancia asignada por los docentes y los Directores de centros, tal como se detalla en la siguiente Tabla No. 13.

Tabla No. 13

Factores individuales y escolares asociados a la deserción escolar, según docentes y Directores de centros.

		Director(a)		Docente		Chi-Cuadrado	Sig.
		F	%	F	%		
1. Las dificultades de aprendizaje	Muy importante	30	54.55	139	64.65	1.910	Ns.
	Poco importante	25	45.45	76	35.35		
2. Actividades extra escolares como equipos deportivos, de artes, etc.,	Muy importante	48	85.71	182	84.65	0.022	Ns.
	Poco importante	8	14.29	33	15.35		
3. Falta madurez de algunos adolescentes	Muy importante	34	60.71	167	77.67	7.124	**
	Poco importante	22	39.29	48	22.33		
	Muy importante	48	85.71	193	89.77	0.825	Ns.

4. Falta de motivación e interés en los estudios	Poco importante	8	14.29	22	10.23	3.413	*
	Muy importante	23	41.07	116	53.95		
5. Repiten grado	Poco importante	33	58.93	99	46.05		
	Muy importante	54	96.43	204	94.88	0.209	Ns.
6. Programas de apoyo, reforzamiento o acompañamiento	Poco importante	2	3.57	11	5.12		

Fuente: Elaboración propia con base en 215 cuestionarios aplicados a docentes y 56 Directores de centros educativos.

En relación con los factores familiares asociados a la deserción escolar, se consideraron 6 variables, la totalidad de las cuales fueron identificadas como muy importantes por la gran mayoría de docentes y directores de centros que participaron como informantes. Es destacable que la casi totalidad de los encuestados, en ambas categorías, consideran de como muy importante el “Acompañamiento de los padres en casa, pendientes de las actividades escolares”, tal como se detalla en la siguiente Tabla No. 14.

Tabla No. 14

Factores familiares asociados a la deserción escolar, según docentes y Directores de centros.

		Director(a)		Docente	
		F	%	F	%
Acompañamiento de los padres en casa, pendientes de las actividades escolares	Muy importante	56	100.00	209	97.21
Expectativas de los padres respecto a si los hijos pueden ser buenos estudiantes	Muy importante	46	82.14	174	80.93
Descomposición familiar	Muy importante	37	66.07	138	64.19
	Muy importante	47	83.93	196	91.16
Violencia intra familiar	Muy importante	47	83.93	184	85.58
Situación económica familiar	Muy importante	39	69.64	159	73.95
Migración					

Fuente: Elaboración propia con base en 215 cuestionarios aplicados a docentes y 56 Directores de centros educativos.

Un factor que la bibliografía internacional señala como asociada a la deserción escolar es la inasistencia a clases. Sin embargo, la mayoría de los docentes y directores de centros encuestados, consideran que no siempre son estos estudiantes los que terminan

abandonando los centros. Como puede apreciarse en la Tabla No. 15, alrededor del 30% de los informantes de ambas categorías coinciden en que este tipo de alumnos son los que terminan desertando.

Tabla No. 15

¿Los estudiantes que faltan a sus clases son los que generalmente terminan desertando de sus estudios en su centro?

	Director(a)		Docente	
	F	%	F	%
Si, son los que terminan desertando	16	28.6	75	34.9
Algunas veces, no siempre	38	67.9	135	62.8
No, no influye ese factor	2	3.6	5	2.3

Fuente: Elaboración propia con base en 215 cuestionarios aplicados a docentes y 56 Directores de centros educativos.

Un factor importante que más de la mitad de los docentes participantes consideraron como de impacto en la deserción escolar es el acoso en el interior del centro educativo. Es interesante señalar que la proporción de Directores de centro que coinciden con esta valoración es de solamente una tercera parte de los encuestados.

Tabla No. 16

¿Considera que el acoso escolar es una situación que influye para que algunos menores abandonen sus estudios en su centro?

	Director(a)		Docente	
	F	%	F	%
Influye mucho	19	33.9	114	53
Influye poco	23	41.1	88	40.9
No influye nada	14	25	13	6

Fuente: Elaboración propia con base en 215 cuestionarios aplicados a docentes y 56 Directores de centros educativos.

Dado que tanto la bibliografía internacional como los docentes y Directores participantes en el estudio, consideran que el apoyo de los padres de familia es un factor de gran relevancia asociado a la deserción escolar, se consultó a docentes y directores respecto a si creen que los padres valoran la educación como factor importante para la construcción de un mejor futuro para sus hijos. Es destacable que más de un tercio de los docentes y Directores participantes en el estudio, consideran que actualmente los

padres de familia creen poco en la educación como factor de movilidad social ascendente.

Tabla No. 17

¿Considera que los padres de familia todavía creen que la educación es importante para que sus hijos tengan un mejor trabajo en el futuro?

	Director(a)		Docente	
	F	%	F	%
Creen mucho en la educación	35	62.5	109	50.70
Creen poco en la educación	19	33.93	95	44.19
Creen muy poco en la educación	2	3.57	11	5.12

Fuente: Elaboración propia con base en 215 cuestionarios aplicados a docentes y 56 Directores de centros educativos.

También se interrogó a los docentes y directores respecto a ciertos aspectos asociados al docente que podrían estar influyendo en la deserción escolar. Es llamativo que, pese a que la bibliografía internacional sí los considera como factores de peso, los informantes del presente estudio no los valoran de esa forma. Como se aprecia en la Tabla No. 18, menos de la mitad de los informantes de ambas categorías consideraron como factores que influyen en la deserción escolar las 6 variables analizadas.

Tabla No. 18

¿Considera que los siguientes aspectos asociados al docente pueden influir en la deserción escolar en su centro?

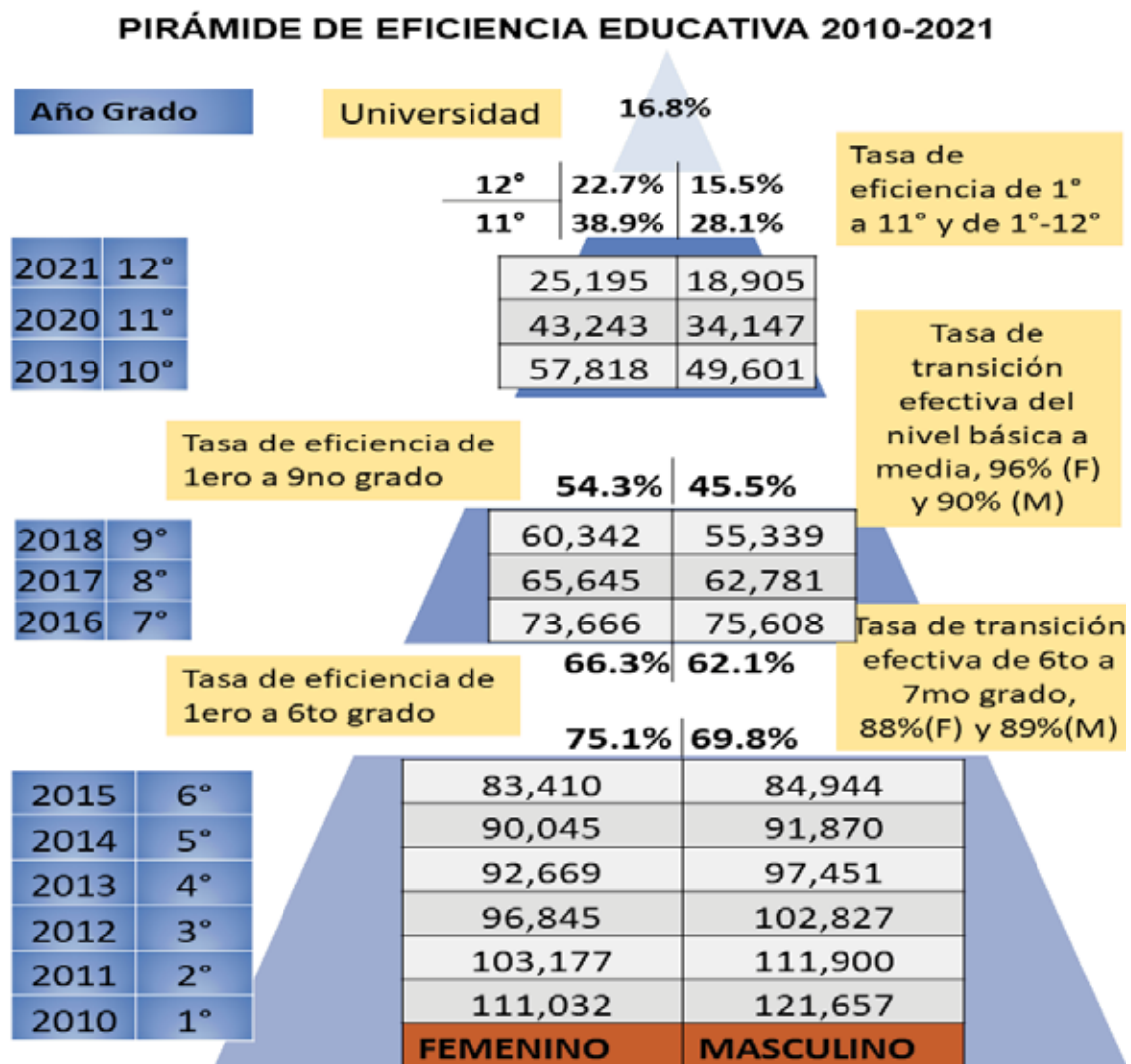
	Director(a)		Docente	
	F	%	F	%
<i>Formación Académica</i>				
Si	12	21.4	30	14.0
No	44	78.6	185	86.0
<i>Asistencia y puntualidad</i>				
Si	18	32.1	61	28.4
No	38	67.9	154	71.6
<i>Formas de disciplinar</i>				
Si	21	37.5	85	39.5
No	35	62.5	130	60.5
<i>Atención a la diversidad</i>				
Si	14	25.0	54	25.1
No	42	75.0	161	74.9
<i>Estrategias de enseñanza</i>				
Si	24	42.9	95	44.2

No	32	57.1	120	55.8
<i>Formas de evaluación</i>				
Si	20	35.7	89	41.4
No	36	64.3	126	58.6

Fuente: Elaboración propia con base en 215 cuestionarios aplicados a docentes y 56 Directores de centros educativos.

Análisis de la deserción escolar desde la perspectiva de género

Figura No. 2



Fuente: Elaboración propia con base en datos de SACE para los años correspondientes

Un aspecto de particular relevancia en el presente estudio fue considerar la variable género en la problemática de la deserción escolar. Usualmente, se trata de identificar si las menores se encuentran en desventaja respecto a sus pares masculinos en el tema del abandono de los estudios. Sin embargo, los datos del sistema educativo hondureño señalan que la deserción escolar es menor entre las menores, pese a que la matrícula inicial en primer grado, es mayor para los niños. Una cohorte de matrícula por género que incluye desde el año 2010 hasta el 2021 ilustra esta tendencia (ver figura No. 2).

La Figura anterior muestra claramente que, al terminar el segundo ciclo de educación básica, es decir el sexto grado, la proporción de niñas que finalizan es 5 puntos por encima de la correspondiente a los varones (75.1% respecto a 69.8%). Y al finalizar la educación básica, es decir el noveno grado, la diferencia alcanza casi los 10 puntos porcentuales (54.3% respecto a 45.5% de los varones). Y al llegar a undécimo grado, el final del nivel medio en su modalidad académica, la diferencia ya es mayor a los 10 puntos porcentuales (38.9% respecto a 28.1%).

Al analizar los factores escolares que pueden estar asociados a la deserción desde la perspectiva de género, se encontró que, de 8 variables consideradas en el análisis, solamente una, “Ha mantenido comunicación con los docentes”, aparece asociada a la deserción escolar, con una proporción significativamente mayor para las menores, tal como se detalla en la siguiente Tabla No. 19. Es decir, es una variable asociada a la menor deserción femenina.

Tabla No. 19

Factores escolares asociados a la deserción escolar, comparando por género, según información proporcionada por los menores.

	Masculino		Femenino		Chi-Cuadrado	Sig.
	F	%	F	%		
Participa en actividades extracurriculares en el centro educativo						
No	46	55.4	68	57.6	0.149	Ns.
Si	37	44.6	50	42.4		
Las niñas tienen iguales oportunidades de participar en estas actividades extracurriculares						
No	5	6	13	11	1.43	Ns.
Si	78	94	105	89		
Participa en programa de apoyo en la escuela						
No	36	43.4	55	46.6	0.143	Ns.
Si	47	56.6	63	53.4		
Falta de conectividad						
No	19	23.2	25	21.2	0.111	Ns.
Si	63	76.8	93	78.8		
A padecido de acoso en la escuela						
No	72	86.7	102	86.4	0.001	Ns.
Si	11	13.3	16	13.6		
Las niñas están más expuestas a situaciones de acoso escolar						
No	25	30.1	44	37.3	0.99	Ns.
Si	58	69.9	74	62.7		
Ha mantenido comunicación con los docentes						
No	12	14.5	29	24.6	3.767	■

Si	71	85.5	89	75.4		
Otros niños están retirándose de la escuela						
No	14	16.9	19	16.1	0.002	Ns.
Si	69	83.1	99	83.9		

Fuente: Elaboración propia con base en 201 cuestionarios aplicados a menores.

De forma análoga, al analizar los factores familiares que pueden estar asociados a la deserción escolar desde la perspectiva de género, se consideraron 14 variables. Sin embargo, los resultados indican que solamente 4 de ellas se asocian significativamente al comparar por género. Tal como se detalla en la Tabla No. 20, únicamente las variables “Las niñas tienen menos habilidades educativas”, “Nivel socio económico” (en el indicador “tienen vehículo propio”), “Las niñas tienen menos oportunidades de seguir estudiando” y “Durante la pandemia alguien ha quedado sin empleo o ingresos”, son las que aparecen con diferencias significativas por género.

Tabla No. 20

Factores individuales asociados a la deserción escolar, comparando por género, según información proporcionada por los menores.

	Masculino		Femenino		Chi-Cuadrado	Sig.
	F	%	F	%		
<i>Buenas habilidades para las actividades educativas</i>						
No	29	34.9	51	43.2	1.667	Ns.
Si	54	65.1	67	56.8		
<i>Las niñas tienen menos habilidades educativas</i>						
No	11	13.3	27	22.9	2.817	*
Si	72	86.7	91	77.1		
<i>Vive en casa propia</i>						
No	10	12.0	20	16.9	0.858	Ns.
Si	73	88.0	98	83.1		
<i>Tienen vehículo propio</i>						
No	52	62.7	97	82.2	10.067	**
Si	31	37.3	21	17.8		
<i>Ha recibido transferencias monetarias</i>						
No	55	66.3	73	61.9	0.332	Ns.
Si	28	33.7	45	38.1		
<i>Las niñas suelen tener más tareas en el hogar</i>						
No	28	33.7	35	29.7	0.451	Ns.
Si	55	66.3	83	70.3		
<i>¿Usted cree que su hijo/a podrá seguir estudiando?</i>						
No	5	6.0	8	6.8	0.037	Ns.
Si	78	94.0	110	93.2		
<i>Las niñas tienen menos oportunidades de seguir estudiando</i>						
No	68	81.9	84	71.2	2.895	*
Si	15	18.1	34	28.8		
<i>Pasa pendiente de que su niño/a cumpla con las tareas escolares</i>						
No	1	1.2	5	4.2	1.514	Ns.
Si	82	98.8	113	95.8		
<i>Vive con sus dos padres de familia</i>						
No	35	42.2	59	50.0	1.040	Ns.
Si	48	57.8	59	50.0		

<i>Durante la pandemia alguien ha quedado sin empleo o ingresos</i>						
No	40	48.2	43	36.4	3.034	*
Si	43	51.8	75	63.6		
<i>La educación es una buena opción para tener mejores condiciones de vida</i>						
No	0	0.0	2	1.7	1.404	Ns.
Si	83	100.0	116	98.3		
<i>Los gastos para recargas de internet puede provocar abandonos en la escuela</i>						
No	8	9.6	7	5.9	0.504	Ns.
Si	75	90.4	111	94.1		
<i>Su hijo/a va a volver a clases</i>						
No	7	8.4	10	8.5	0.000	Ns.
Si	76	91.6	108	91.5		

Fuente: Elaboración propia con base en 201 cuestionarios aplicados a menores.

En el análisis de los factores asociados a la deserción escolar también se consideró la opinión de los estudiantes respecto a los factores individuales que aparecen asociados, comparando por género. De las 7 variables analizadas, solamente 2 indicaron tener una asociación significativa con la deserción al comparar por género. Tal como se muestra en la Tabla No. 21, las variables “Buenas calificaciones en los últimos dos años” y “Asistió a educación pre escolar”, son las que muestran diferencias significativas por género.

Tabla No. 21

Factores individuales asociados a la deserción escolar, comparando por género, entre menores que ya abandonaron el sistema.

	Masculino		Femenino		Chi-Cuadrado	Sig.
	F	%	F	%		
<i>Muestra Interés en actividades escolares</i>						
No	35	42.2	59	50	1.417	Ns.
Si	48	57.8	59	50		
<i>Repetido grado</i>						
No	68	81.9	96	81.4	0.004	Ns.
Si	15	18.1	22	18.6		
<i>Buenas calificaciones en los últimos dos años</i>						
No	50	60.2	53	44.9	4.264	*
Si	33	39.8	65	55.1		
<i>Falta de conectividad</i>						
No	19	23.2	25	21.2	0.111	Ns.
Si	63	76.8	93	78.8		
<i>Asistió a educación preescolar</i>						
No	5	6	20	16.9	5.209	*
Si	78	94	98	83.1		
<i>Trabajo Infantil</i>						
No	61	73.5	97	82.2	2.339	Ns.
Si	22	26.5	21	17.8		
<i>Le gustaría seguir estudiando</i>						
No	2	2.4	5	4.2	0.463	Ns.
Si	81	97.6	113	95.8		

Fuente: Elaboración propia con base en 201 cuestionarios aplicados a menores.

Análisis explicativo de los factores asociados a la deserción escolar

Un segundo tipo de análisis en relación con los factores asociados a la deserción escolar es el de tipo explicativo inferencial. El modelo estadístico aplicado en el presente estudio para explicar el abandono escolar/deserción, es el logístico binario, consiste en que la variable dependiente es dicotómica, en este caso alumnos dentro del sistema (asiste) y fuera del sistema (abandono/desertores). Este resultado es una función de una serie de factores explicativos o variables independientes, en nuestro caso son el conjunto de factores incluidos en las preguntas contenidas en los instrumentos de recolección de información.

Este modelo no es tan exigente como los modelos lineales, entonces no pide el cumplimiento de supuestos, de normalidad, homocedasticidad, pero si el de colinealidad de las variables. La prueba de chi-cuadrado de todo el modelo es de 179.9 (ver Tabla No. 22), valor que indica que es altamente significativa, lo cual sugiere que el modelo es válido, es decir, la hipótesis de que el conjunto de variables escogidas explica el fenómeno de la deserción, es aceptable.

Tabla No. 22

Pruebas ómnibus de coeficiente del modelo causal aplicado en el estudio

		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Paso	179.933	29	.000
	Bloque	179.933	29	.000
	Modelo	179.933	29	.000

En la tabla siguiente se presentan dos indicadores que son equivalentes al coeficiente de determinación, el R cuadrado de Cox y Snell y el de Nagelkerke, el segundo se puede leer como que el modelo es capaz de explicar el 47.5% de la varianza de la variable dependiente, lo cual es un resultado aceptable.

Tabla No. 23

Resumen del Modelo y su capacidad explicativa

Paso	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	386.863 ^a	.356	.475

*La estimación ha terminado en el número de iteración 5 porque las estimaciones de parámetro han cambiado en menos de .001.

Los resultados más significativos del modelo se ofrecen en las siguientes tablas denominadas variables de la ecuación, aunque aparecen una serie de datos, en realidad hay dos que son los que suelen usarse para analizarla, son el valor de significancia (Sig.) y la última columna (Exp(B)), que se refiere a los Odds ratio (OR), que significa la probabilidad con la que este factor es una condición presente en el caso de que la variable dependiente sea 1, que es el valor que adopta en el presente estudio los menores que están fuera del sistema, es decir los desertores.

Tal como se ilustra en la Tabla No. 24, la falta de conectividad es 5.7 veces más probable en el caso de los niños que están fuera del sistema que los que están dentro del sistema. En el caso de si tiene interés en actividades escolares el valor de OR=0.326 (se lee como el valor inverso es decir 1/0.326), esto equivale a 3.06 veces más el caso de los niños que asisten a la escuela que los que desertaron. Finalmente, la variable buenas calificaciones en los últimos dos años el valor de OR=0.211 equivale a que los niños que asisten a la escuela tienen 4.7 veces más probabilidad de tener buenas calificaciones que los niños desertores.

Tabla No. 24

Variables/factores del niño/niña asociados significativamente con la deserción escolar en el modelo de regresión logística

Factor asociado	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Muestra Interés en actividades escolares	-1.121	0.332	11.427	1	0.001	0.326
Buenas calificaciones en los últimos dos años	-1.554	0.352	19.484	1	0.000	0.211
Falta de conectividad	1.745	0.283	37.922	1	0.000	5.725

En relación con las variables asociadas a la familia, tal como se ilustra en la Tabla No. 25, el análisis de regresión logística indica que las expectativas de los padres de familia respecto a que sus hijos van a seguir estudiando, es la variable de mayor significancia. Las otras dos se refieren a nivel socio económico (indicador “tiene vehículo propio” y problemas de empleo durante la pandemia.

Tabla No. 25

Variables/factores de la familia asociados significativamente con la deserción escolar en el modelo de regresión logística.

Variabes/factores	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Tienen vehículo propio	-0.585	0.303	3.743	1	0.053	0.557

¿Usted cree que su hijo/a podrá seguir estudiando?	- 1.249	0.568	4.840	1	0.028	0.346
Durante la pandemia alguien ha quedado sin empleo o ingresos	0.466	0.275	2.862	1	0.091	1.593

Finalmente, en relación con los factores del centro educativo, el análisis multivariado de regresión logística indica que la “Participación en actividades extra curriculares en el centro educativo” es una variable de peso importante para la deserción escolar, dado que un menor que participa en ellas, tiene dos veces menos probabilidades de abandonar sus estudios. El retiro de otros niños del centro educativo, también aparece como un factor de deserción durante el período de pandemia. Es destacable que el acoso escolar a las niñas también aparece como significativo.

Tabla No. 26

Variables/factores del centro educativo asociados significativamente con la deserción escolar en el modelo de regresión logística.

Variables/factores	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Participa en actividades extracurriculares en el centro educativo	- 0.767	0.283	7.351	1	0.007	0.391
Las niñas están más expuestas a situaciones de acoso escolar	- 0.591	0.289	4.176	1	0.041	0.554
Otros niños están retirándose de la escuela	- 1.216	0.411	8.765	1	0.003	0.296

En resumen, de acuerdo con la información proporcionada por las diferentes categorías de informantes, menores, padres de familia, docentes y Directores de centros, pueden identificarse los factores que, a criterio de ellos, son los más relevantes para influir en que los menores permanezcan o abandonen sus estudios.

Los padres de familia y los menores identifican como muy importantes las variables “Tener buenas calificaciones en los últimos dos años”, “Falta de conectividad”, “Muestra interés en actividades escolares”, “Expectativas en las habilidades educativas”, “Acoso escolar en el centro educativo” y “Otros niños están retirándose de la escuela”.

Por su parte, los docentes y Directores de centros dan preponderancia a los factores correspondientes al ámbito familiar tales como “Acompañamiento de los padres en

casa”, “Expectativas de los padres respecto a si sus hijos pueden ser buenos estudiantes”, “Violencia intra familiar”, “Descomposición familiar”. Pero también identifican factores escolares tales como “Programas de apoyo, reforzamiento o acompañamiento” y “Actividades extra escolares tales como equipos deportivos, de artes, etc.” y un factor individual como “Falta de motivación e interés en los estudios”. Es destacable que más de la tercera parte de los informantes docentes y Directores de centros, consideran que los padres de familia creen poco en la educación como factor de movilidad social ascendente.

Respecto a la perspectiva de género en el análisis de la deserción escolar en el sistema educativo hondureño, los datos señalan que la deserción escolar es menor entre las menores, pese a que la matrícula inicial en primer grado, es mayor para los niños. Una cohorte de matrícula por género que incluye desde el año 2010 hasta el 2021 ilustra esta tendencia, al evidenciar que, al final de la educación básica, noveno grado, la proporción de menores que permanecen en el sistema muestra una diferencia de casi 10 puntos porcentuales a favor de las niñas.

En el análisis inferencial, “La falta de conectividad”, las “Buenas calificaciones en los últimos dos años”, las expectativas de los padres respecto a que sus hijos van a continuar estudiando, “Participa en actividades extra curriculares en el centro educativo” y “Otros niños están retirándose de la escuela”, son las variables que mejor predicen la condición de desertor escolar.

4.3 Pregunta de investigación No. 3

¿Cuáles son los factores protectores que ayudan a los niños y niñas a mantenerse en el sistema educativo?

Los factores protectores se entienden como condiciones que tiene los niños y niñas que les permiten avanzar oportunamente y sin dificultades en su trayectoria escolar, reduciendo la probabilidad de abandonar el sistema educativo, cumplen una función beneficiosa para tener éxito escolar. Los factores de riesgo son aquellas condiciones que se vuelven vulnerabilidades o dificultades que frenan la posibilidad de que los niños y niñas puedan permanecer y avanzar en su trayectoria educativa.

Para este análisis, se fabricó un índice de factores de protección sumando las preguntas que son condiciones favorables y convirtiéndolo en un porcentaje para hacerlo de fácil comprensión. De igual manera se construyó un índice de factores de riesgo sumando las preguntas de las diferentes encuestas que aparecen como condiciones desfavorables, e igualmente, se convirtieron en porcentajes, para poder priorizar y hacer más fácil su lectura. La siguiente Tabla No. 27 identifica los principales factores protectores y de riesgo que plantea el análisis cuantitativo.

Tabla No. 27

Principales factores de protección y de riesgo identificados

Factores protectores	Factores de riesgo
Factores del centro educativo	
Desarrollo de actividades extra curriculares en el centro educativo	Acoso escolar
Implementación de programas de apoyo académico en el centro educativo	Algunas prácticas de enseñanza, evaluación y disciplina de parte del docente
Comunicación con los docentes de parte de padres de familia	Docente desvinculado de comunidad y con escasa comunicación con padres
Apertura del centro educativo a la semi presencialidad (durante la pandemia)	Centro educativo cerrado, sin clases semi presenciales, operando únicamente por internet (durante la pandemia).
Factores individuales	
Habilidades académicas	Dificultades de aprendizaje
Interés en actividades escolares	Falta de interés y motivación en actividades educativas
Buenas calificaciones previas	Repetición de grado
Asistencia a educación de Pre Básica	No cursar el nivel de Pre Básica
Factores familiares	
Apoyo y supervisión familiar	Falta de supervisión parental
Nivel socio económico favorable	Situación económica crítica sin capacidad de asumir costos asociados a educación
Transferencias monetarias de familiares en el extranjero	Desempleo en familia
Creencia de los padres en la educación como factor de movilidad social	Bajas expectativas educativas de los padres
Integración familiar	Violencia intra familiar, desintegración familiar

Los resultados indican que hay ciertos factores clave de la familia y del centro educativo que pueden ayudar a prevenir la deserción escolar de los menores hondureños. En los relativos al centro, la implementación de programas de apoyo y reforzamiento académico, al igual que actividades extra curriculares tales como deportes, artes, etc., muestran ser factores de gran relevancia. Ambos tipos de actividades, apoyo académico y extra curriculares, tienen incidencia en todos los contextos considerados (ciudad, cabecera municipal y aldea), pero parecen mostrar mayor impacto en las ciudades y cabeceras municipales.

En el contexto de la pandemia, la apertura de los centros para algún tipo de actividad presencial con los docentes, así como la frecuencia y comunicación estudiantes-docentes, han sido factores de peso para evitar el abandono escolar. Los datos indican claramente que los centros que estuvieron cerrados durante la pandemia son, en general, los que mayor abandono escolar padecieron en estos dos años.

En el caso de los factores familiares, el apoyo, supervisión y acompañamiento de los padres aparece como el factor de mayor incidencia para evitar el abandono escolar. Este factor protector actúa en todos los contextos considerados en el análisis, ciudades, cabeceras municipales y aldeas. Las expectativas educativas de los padres también aparecen como un elemento que protege del abandono, convirtiéndose en un factor de riesgo las bajas expectativas de los padres en las zonas más rurales como las aldeas.

Es claro que la situación económica familiar es una condición que puede proteger a muchos NNAJ del abandono escolar, pero esta situación está mediada por la confianza de los padres en la educación como factor de movilidad social ascendente. Sobre este último aspecto, tanto los padres como los adolescentes y jóvenes de las zonas rurales, expresan tener una menor confianza en la educación como un factor que les permitirá mejorar sus condiciones de vida en el futuro. La valoración social de los padres respecto a la educación actúa como factor protector para el abandono escolar.

4.4 Los actores hablan: Factores protectores y factores de riesgo

En este apartado se presenta un resumen de la amplia información cualitativa recolectada por medio de entrevistas y grupos focales, que complementa todo el análisis anterior respecto a los factores protectores y de riesgo para los menores hondureños que, de acuerdo con su edad, deberían estar matriculados en el sistema educativo formal.

4.4.1. FACTORES DE RIESGO

Dimensión Personal: Capacidades y Aspiraciones

4.4.1.1 Las Competencias Académicas y la Capacidad para Aprender.

a. Evolución escolar

Los estudiantes dentro del sistema educativo que fueron entrevistados expresan que desde el ingreso hasta la actualidad han obtenido buenas calificaciones en sus centros educativos. En cambio, los estudiantes fuera del sistema manifiestan que sus calificaciones han sido regulares, y que en el tercer ciclo bajan sus calificaciones.

“Luego tuve un ligero cambio institución donde mis notas bajaron un poco luego ya al entrar sistema de colegio tuvo el primer año en diferente colegio mis notas bajaron mucho hasta el punto de asistir a campamentos lúdicos” (Entrevista estudiante fuera del sistema en Danlí, El Paraíso)

La mayoría de los estudiantes manifiestan que las niñas obtienen mejores notas que los varones. Los estudiantes dentro del sistema expresan que se debe principalmente a que las niñas se interesan en sus estudios, y que los varones están más interesados en los juegos. *“Porque a nosotras nos gusta un poco más el estudio” (Entrevista estudiante dentro del sistema en La Ceiba, Atlántida)*

La mayoría de los estudiantes manifiestan que los varones son los que más abandonan los centros educativos. Las niñas señalan que los varones abandonan los centros educativos principalmente por la pérdida de interés en los estudios y porque están más interesados en los juegos, en cambio los varones expresan que los abandonan por la búsqueda de trabajo. En el caso de las niñas las causas de abandono escolar la asocian a la búsqueda de trabajo y a los embarazos prematuros. Otra de las razones esgrimida para el abandono de los centros educativos tanto de las niñas como de los varones es la falta de recursos económicos en las familias.

“El trabajo es una de las razones, por la que sí dejara de trabajar no me hubiera comprado el teléfono, mi mamá no tenía dinero para comprármelo, entonces esa fue una de las razones por las que deje estudiar, mi hermano también dejó de estudiar por el trabajo, él ya se iba a grabar este año” (Entrevista estudiante fuera del sistema en La Ceiba, Atlántida)

b. Dificultades de aprendizaje

La mayoría de los estudiantes entrevistados manifiestan que no han tenido dificultades para aprender a leer y escribir, destacando como factores importantes el haber asistido al jardín de niños y el apoyo recibido en sus hogares para superar las dificultades de aprendizaje; asimismo, que comprenden la mayoría de los contenidos que se brindan en las diferentes asignaturas.

“Si me costaba, pero mis padres me apoyaban en casa. Ellos me enseñaron como aprender a leer unas palabras. Fue en cuarto y en octavo” (Entrevista a estudiante fuera del sistema en San Marcos de la Sierra, Intibucá)

Solo algunos niños son los que han expresado tener dificultades en la comprensión de los contenidos. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes han señalado tener problemas principalmente en la asignatura de matemáticas, además algunas niñas también manifiestan tener problemas en inglés.

Los Directores Municipales/Distritales manifiestan que para que los docentes puedan apoyar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje durante las clases presenciales han impulsado principalmente las siguientes estrategias: apoyarse con especialistas, apoyarse en escuelas especiales, y brindarles reforzamiento en los contenidos en los que presentan dificultades. En cambio, en las clases virtuales promovieron principalmente la entrega de material impreso, visitas domiciliarias, el monitoreo de padres de familia y estudiantes, y el envío de videos.

4.4.1.2 Actitudes. (Motivación, interés y expectativas)

La mayoría de los estudiantes entrevistados manifiestan que actualmente están estudiando por medios virtuales, son pocos los que están recibiendo clases de forma semi presencial; todos los estudiantes que están fuera del sistema educativo estaban estudiando de forma virtual. Las clases virtuales se están brindado principalmente a través de WhatsApp, Zoom, y la entrega de materiales impresos. Los estudiantes fuera del sistema manifiestan que las clases virtuales las han estado recibiendo fundamentalmente a través del envío de tareas por WhatsApp.

“Virtual, siempre estudio en el celular me envían mis tareas y ahí luego las vuelvo a enviar por WhatsApp” (Estudiante fuera del sistema en Danlí, El Paraíso)

La mayoría de los estudiantes que se encuentran dentro del sistema educativo manifiestan que poseen los recursos para estudiar de forma virtual, en cambio los que están fuera del sistema expresan que carecen de ellos.

“Yo creo que no tenemos los recursos. A veces el teléfono como le digo y el internet” (Estudiante fuera del sistema en San Marcos de la Sierra, Intibucá).

La mayoría de los estudiantes manifiestan que en las clases virtuales están aprendiendo poco. La mayoría de las niñas expresan que aprenden más en las clases presenciales; asimismo, Los niños fuera del sistema señalan que las clases virtuales les desmotivan y que se distraen con facilidad. La mayoría de los estudiantes desean volver a clases presenciales, principalmente por que desean volver a compartir con sus compañeros de clase.

“Si hubiese sido clases presenciales si hubiera ido yo, porque es más fácil así. Uno está prestando atención y se motiva más pues que en clases virtuales” (Estudiante fuera del sistema en San Antonio de Oriente, Francisco Morazán)

Los Directores(as) Municipales/Distritales expresan que las estrategias han impulsado en relación al contexto actual de pandemia son la entrega de material impreso, la implementación de medidas de bioseguridad en los centros educativos para la entrega de los mismos o en el caso de que se brinden clases semi presenciales, campañas de vacunación, clases semi presenciales, reuniones con padres de familia y visitas domiciliarias.

“Bueno, lo que le digo la visita domiciliaria, se visita casa por casa y se le entrega el material impreso, todos los alumnos lo reciben” (Director Municipal de Maraita, Francisco Morazán).

4.4.1.3 Historial Educativo

a. Repetición de grado

Los estudiantes entrevistados que permanecen en el sistema educativo no han repetido ningún grado. En cambio, la mayoría de los estudiantes fuera del sistema han repetido grado. La reprobación y repetición de grados es mayor en tercer ciclo. Los estudiantes manifiestan diferentes razones por las que han reprobado: la falta de interés en los estudios, falta de conectividad, no comprenden los contenidos de las asignaturas, no realizaron tareas en casa, y la migración de sus padres.

“La primera la falta instrumento para recibir las clases principalmente la falta de celular, la segunda sería que somos tres hermanos en casa que tenemos que utilizar un mismo instrumento para recibir clase a las tres en diferentes grados...y la tercera es la falta de economía y de posibilidad de conexión a internet” (Entrevista a estudiante fuera del sistema en Danlí, El Paraíso).

Los Directores(as) Municipales/Distritales entrevistados manifiestan que las principales razones por las que los estudiantes repiten grado durante las clases presenciales son: la migración de los padres de familia, la falta de apoyo de los padres de familia, el trabajo infantil y que los docentes no motivan a sus alumnos. En cambio, las principales razones para que repiten grado en las clases virtuales son: los estudiantes carecen de conectividad a internet, la baja escolaridad de los padres de familia, que nos les permite apoyarlos en las tareas, la falta de interés de los padres de familia en la educación, y que los docentes no brindan seguimiento a los estudiantes que no se conectan a clases.

“Otro punto es que hay mucha migración y también bajos recursos, eso ha afectado en la reprobación de los alumnos” (Entrevista a Directora Municipal de La Esperanza, Intibucá)

b. Inasistencia de los estudiantes a clases

La mayoría de los estudiantes dentro del sistema educativo entrevistados no faltan a clases, al menos que estén enfermos. La mayoría de los estudiantes fuera del sistema educativo faltan algunos o varios días a clases. Los estudiantes que faltan algunos días a clases señalan diferentes razones: apoyan en labores domésticas, les envían a realizar compras, tienen empleo, o que carecen de recursos para transportarse a su centro educativo; en cambio los que han faltado varios días a clases aducen que carecen de teléfono móvil.

“El primer semestre fue por teléfono, no tenía teléfono, ni mis hermanos. Entonces se me complica un poco entonces por eso. Esa fue la razón” (Entrevista estudiante fuera del sistema en La Ceiba, Atlántida)

Los Directores(as) Municipales/Distritales entrevistados manifiestan que las principales razones por las que los estudiantes no asisten a clases son: la falta de recursos económicos en las familias, el trabajo infantil, y la falta de apoyo de los padres de familia para enviar a sus hijos a los centros educativos; también se mencionaron la distancia de los centros educativos, la migración de los estudiantes y la ausencia e impuntualidad de algunos docentes

“La mayoría de niños están empleados en tiendas en bodegas todo eso, verdad supermercados. Y eso ha venido afectarnos porque los niños optaron por un trabajo y ya aprendieron a tenerle amor al dinero sin haber culminado sus estudios y el Padre de Familia sabe que ya el niño lleva un ingreso a la casa” (Directora Municipal de la Masica, Atlántida)

Dimensión Familiar:

4.4.1.4 Las Competencias Parentales Educativas

a. Desarrollo personal y resiliencia.

La mayoría de los estudiantes entrevistados manifiestan que sus padres tienen planes y proyectos que desean poner en práctica, sin embargo, algunos de los estudiantes que se encuentran fuera del sistema educativo expresan que sus padres no les han mencionado si tienen algún proyecto que piensen poner en práctica. Pocos estudiantes mencionaron que los planes de sus padres es que sean profesionales, algunos expresaron que el sueño de sus padres es emigrar.

“Sí, mi mamá es ama de casa y ella quiere buscar un trabajo para que me mantenga. Y mi padre, él se quiere ir para los Estados Unidos para tener una vida mejor” (Estudiantes dentro del sistema educativo en San Antonio de Oriente, Francisco Morazán)

La mayoría de los estudiantes entrevistados manifiestan que sus padres les han enseñado a enfrentar los problemas, solo algunos de los estudiantes que se encuentran fuera del sistema educativo no tienen claridad de como resolver los problemas o sus padres no se les han enseñado como hacerlo. Las principales formas de enfrentar los problemas son: evitar los problemas, conversar con los docentes, conversarlos con los padres, entender que los problemas tienen solución y tomarlos con calma. Las niñas manifiestan principalmente que la forma de enfrentar los problemas es conversarlos con sus docentes y padres, en cambio, los varones manifiestan que la mejor forma de enfrentarlos es evitarlos.

“Pues sí, mi mamá, es madre soltera y ella me enseñado mucho ha de que debemos de enfrentar los problemas con calma y saberlos enfrentar de una manera que no generar más problemas y no evadirlos” (Entrevista con estudiante dentro del sistema educativo en Choluteca, Choluteca)”

b. Acompañamiento educativo

La mayoría de los estudiantes entrevistados manifiestan que sus padres están pendientes de sus calificaciones, y que se las revisaban al finalizar el parcial; solo algunos de los estudiantes que se encuentran fuera del sistema educativo expresaron que sus padres no estaban pendientes de sus calificaciones. La mayoría de los estudiantes dentro del sistema educativo fueron felicitados al revisar sus calificaciones, por el contrario los estudiantes fuera del sistema expresan que sus padres no les dijeron nada

o que les pidieron que prestaran mayor interés a sus estudios, pero ninguno mencionó algún tipo de castigo.

“Mi mami solo iba al final del año a preguntar y a traer las notas. Y ahorita no han tenido tiempo, no tengo a nadie. Y cuando mi mami iba preguntaba cómo iba, si estoy mal en algo y a preguntar mis notas prácticamente” (Entrevista a estudiante fuera del sistema educativo en Tegucigalpa, Francisco Morazán)

c. Expectativas en las posibilidades de sus hijos

La mayoría de los estudiantes entrevistados manifiestan que sus padres confían en qué aprobarían todas las asignaturas y los grados. La mayoría de las niñas expresan que sus padres las animan a esforzarse en sus estudios.

La mitad de los estudiantes dentro del sistema expresan que sus padres confían en sus capacidades intelectuales; en cambio algunos padres de familia de los estudiantes que se encuentran fuera del sistema, tienen la esperanza que en las recuperaciones sus hijos puedan recuperar el año académico.

“Yo los miraba bien confiados, eh un poco porque a veces que estaba haciendo tareas me mandaban a hacer algún mandado y a mí se me olvidaba lo que estaba haciendo... ellos saben que estaban enfermos y yo iba a ayudarles. Y me dicen que tengo que recuperarlo en la recuperación y así pasar el año” (Entrevista a estudiante fuera del sistema educativo en Tegucigalpa, Francisco Morazán)

d. Tipo de comunicación con sus hijos

La mayoría de los estudiantes dentro del sistema educativo entrevistados consideran que se comunican con facilidad con sus padres, en cambio la mitad de los estudiantes fuera del sistema consideran que es la comunicación con sus padres es difícil, especialmente las niñas, ellas son las que expresan tener más dificultades. La comunicación de la mayoría de los estudiantes es más fluida con las madres de familia, la comunicación con los padres de familia es más difícil porque no comparten mucho tiempo con sus hijos, ya que trabajan fuera de sus casas.

“No, con mi mamá tengo más o menos porque es muy estricta y le gusta que yo sea inteligente, Y con mi papá casi no tengo mucha, a mi mamá le

cuento más las cosas de la escuela” (Entrevista a estudiante dentro del sistema educativo en San Antonio de Oriente, Francisco Morazán)

4.4.1.5 Expectativas Educativas de los Padres

a. Expectativas sobre el nivel educativo que alcanzarán sus hijos.

La mayoría de los estudiantes dentro del sistema educativo entrevistados expresaron que sus padres esperan que alcancen estudios universitarios, en cambio solo algunos estudiantes fuera del sistema manifestaron que sus padres esperaban que alcanzaran estudios universitarios.

A las niñas son a las que sus padres animan más a seguir estudiando, y la mayoría de las que se encuentran dentro del sistema educativo exteriorizaron que sus padres esperaban que alcanzaran un nivel universitario, en cambio la mayoría de los varones fuera del sistema educativo expresaron que sus padres les dijeron que esperaban que alcanzaran un nivel medio.

“Siempre me han alentado a que sea como sea con el esfuerzo, quieren verme graduar de la universidad, igual que mis hermanas” (Entrevista a estudiante dentro del sistema educativo en Choluteca, Choluteca)

b. Supervisión de los estudios y desarrollo escolar.

Todos los estudiantes entrevistados manifestaron que sus padres les preguntaron por las actividades que realizan en los centros educativos. Todas las niñas exteriorizaron que sus padres les preguntan diariamente sobre las actividades que desarrollan diariamente. La mayoría de los varones que se encuentran fuera del sistema manifiestan que se les pregunta semanal o mensualmente, y que cuando los abordan una vez al mes es para preguntarles sobre si los docentes han pedido apoyo para algún proyecto en el centro educativo.

“Bueno casi mensual, digamos cuando deja completo en escuela cuando no les pido dinero, entonces ya me dicen que raro que en la escuela no han pedido nada, entonces sí, a veces varias veces mensualmente sería si me preguntan esas cosas” (Entrevista a estudiante dentro del sistema educativo en Danlí, El Paraíso)

Los Directores(as) Municipales/Distritales entrevistados manifiestan que la mayoría de los padres de familia supervisan y apoyan el aprendizaje de sus hijos, sin embargo, también señalan que algunos padres de familia no se interesan por el aprendizaje de sus hijos. En general mencionan solamente actividades de supervisión como estar

pendientes de sus tareas, estar pendientes de que se conecten a las clases virtuales. Asimismo, señalan que los padres de familia están interesados en que sus hijos aprendan y que en los últimos años valoran positivamente la labor docente.

“Un porcentaje de un 80% si están apoyando a sus hijos. Ahorita en clases semipresenciales hemos visto el apoyo hacia sus hijos, se ha visto el interés en los padres de familia para que los niños puedan aprender” (Entrevista a Directora Municipal de Concepción Intibucá)

c. Realización de tareas en el hogar.

Todas las niñas entrevistadas manifestaron que sus padres les revisaron si estaban cumpliendo con las tareas dejadas para hacer en casa. En cambio, solo la mitad de los varones expresaron que sus padres les revisaron las tareas. Las principales actividades que realizan sus padres para la verificación del cumplimiento de las tareas por parte de sus hijos son revisarles el cuaderno y comunicarse con los docentes para verificar la entrega de las mismas.

“Bueno, yo les enseño mis cuadernos para que miren todo lo que copié en la escuela, o hay veces que ellos hablan con el profesor y le preguntan si copié todo” (Entrevista a estudiante dentro del sistema educativo en San Antonio de Oriente, en Francisco Morazán).

c. Hábitos de lectura de los estudiantes.

La mayoría de los estudiantes entrevistados que están dentro del sistema educativo expresaron que leen textos, fundamentalmente libros y periódicos; la mayoría de las niñas exteriorizaron que leen textos. Los estudiantes dentro del sistema educativo leen principalmente para entenderse y para aprender, son pocos los que leen para realizar sus tareas o estar informados.

Algunos estudiantes fuera del sistema educativo manifestaron que solamente leen algunas veces o que no leían.

“Sí, a veces leo libros, leo la prensa, cosas así. Últimamente he estado leyendo noticias de todo lo que estamos pasando, y las leo para mantenernos informados” (Entrevista a estudiante dentro del sistema educativo en La Ceiba, Atlántida)

d. Uso recreativo de dispositivos móviles

Todos los estudiantes entrevistados que están dentro del sistema educativo manifestaron que tenían acceso a teléfono inteligentes, algunos de ellos también tienen acceso a computadoras y tabletas, las niñas son las que más indicaron tener acceso a computadoras y tabletas. En cambio, algunos de los estudiantes que se encuentran fuera del sistema educativo exteriorizaron que no tenían acceso a ningún equipo tecnológico.

Los estudiantes dentro del sistema educativo manifestaron que usaban los teléfonos inteligentes principalmente para hacer tareas, conectarse a las clases virtuales, para ver videos y escuchar música. En cambio, Los varones fuera del sistema que exteriorizaron tener acceso a teléfonos inteligentes, los usan principalmente para conectarse a las redes sociales y para ver videos y escuchar música.

“En este momento si tengo acceso a un teléfono inteligente y uso más el teléfono inteligente y el uso que le doy al día sería entre 12 horas y mayormente para estar en redes sociales jugando videojuegos” (Entrevista con estudiante fuera del sistema educativo en Danlí, El Paraíso)

Todos los estudiantes entrevistados dentro del sistema educativo exteriorizaron que poseían conexión a internet, solo algunos estudiantes de los que se encuentran fuera del sistema aseguraron poseer conexión a internet. La mitad de los estudiantes manifestaron que carecían de wifi en sus hogares, y se conectan a internet a través de recargas telefónicas o en el hogar de algún familiar que posee wifi. Es importante señalar que los estudiantes que poseen wifi en sus hogares se conectan de forma diaria a internet, en cambio lo que se conectan a través de recargas telefónicas o mediante el wifi de sus familiares, lo hacen una o dos veces por semana.

“No, no me conecto a las redes sociales, por eso me he retirado. He estado haciendo tareas por medio de cartillas y unos compañeros me prestan los libros para yo pasarlas al mío” (Entrevista a estudiante fuera del sistema educativo en Concepción Intibucá)

4.4.1.6 Situación Económica Familiar en Pandemia

a. Beneficiarios de programas o proyectos de asistencia.

Los Directores(as) Municipales Distritales entrevistados manifiestan que en la mayoría de los municipios existen algunos programas de asistencia social para los centros educativos principalmente algunos programas de alimentación escolar, becas escolares

de parte del Grupo Terra y de los Gobiernos Municipales. En cambio, expresan que son pocos municipios donde existen programas de asistencia social para las familias, solo mencionan al Programa Vida Mejor y Bono diez mil.

b. Migración

La mayoría de los estudiantes entrevistados manifestaron que durante la pandemia sus familias no tuvieron que salir de la casa donde viven. Asimismo, expresaron que ningún familiar ha migrado, solo algunos estudiantes manifestaron que sus familiares, compañeros o amigos habían migrado principalmente hacia Estados Unidos y España, con el objetivo de mejorar sus condiciones de vida o encontrar empleo.

“Sí, pero es familiar lejano. Por falta de trabajo, creo. Se fue para Estados Unidos” (Entrevista a niño fuera del sistema educativo en San Marcos de la Sierra, Intibucá)

Todos los Directores(as) Municipales/Distritales entrevistados manifiestan que en sus municipios han recibido reportes de migración interna y externa. Consideran que la migración externa ha sido más intensa en el año 2021, principalmente hacia Estados Unidos. Están migando familias enteras, padres de familia, y estudiantes. Entre las principales causas se encuentran el desempleo, mejorar las condiciones económicas de sus familias, y por la inseguridad.

“Sí, claro más en este tiempo de pandemia, creo que se ha expandido ese problema. familias enteras han tenido que emigrar, alumnos que tienen de igual manera que emigrar junto con sus padres a buscar mejores futuros quizás, pero si tenemos reportes” (Entrevista a Directora Municipal de Choluteca, Choluteca)

4.4.1.7 Valoración de la Educación

a. La educación como posibilitadora de mejores condiciones laborales futuras.

La mayoría de los estudiantes entrevistados manifestaron el estudiar puede mejorar sus oportunidades de conseguir un empleo bien remunerado, principalmente por que les permiten tener mejores oportunidades laborales, mejores salarios, y que una profesión les brinda conocimientos para desempeñarse de forma más competente en los espacios laborales. Los estudiantes dentro del sistema educativo destacan que los estudios universitarios les brindarán conocimientos para desempeñarse de forma más competente en los espacios laborales, en cambio los estudiantes fuera del sistema destacan que les brindan la oportunidad de obtener mejores salarios. Las niñas exteriorizaron las ventajas de obtener mejores empleos.

“Sí. Porque siempre se fijan más en lo que se ha estudiado, por las experiencias y saber más” (Entrevista estudiante dentro del sistema en La Masica, Atlántida)

Los Directores(as) Municipales/Distritales entrevistados manifiestan que la mayoría de los padres de familia valoran positivamente la educación, sin embargo, algunos padres tienen una valoración negativa de la misma. Expresan que los padres de familia que tienen una visión positiva valoran principalmente la importancia que la misma tiene para el futuro de sus hijos, que es fundamental para el desarrollo, y que es una importante para encuentran un buen empleo, por lo que apoyan a sus hijos en sus estudios. En cambio, los que tienen visión negativa consideran que estudiar sirve de poco ya que existen profesionales sin empleo, por lo que apoyan sus hijos hasta sexto grado y luego les impulsan a buscar empleo.

“Entonces sí creo que todos los padres de familia leyéndome yo como madre de familia, consideramos que la educación es fundamental para el desarrollo de los pueblos, para el desarrollo familiar. Entonces hay muchos padres que valoran que sus hijos deben de estar preparados para el futuro.” (Entrevista a Directora Municipal de Choluteca, Choluteca)

b. Comprender y compartir los códigos de las escuelas.

La mayoría de los estudiantes entrevistados manifestaron que el comportamiento que se les exige cumplir en la escuela no estricto. La mayoría de los estudiantes dentro del sistema educativo consideran que en los centros educativos y en sus casas se les exige el cumplimiento de reglas, en cambio la mayoría de los varones fuera del sistema educativo expresaron que el comportamiento que se les exige en casa es menos estricto que el exigido en los centros educativos.

“La verdad que no es tan estricto en comparación con el que se exige en la escuela, ya que nos daban reglas y solicitaban cumplirlas, porque podría haber consecuencias, ya que había penalizaciones pequeñas como hoja de incidencias o pequeños castigos, así como sacarnos de clase para no recibir las clases, entonces de una manera muy rigurosa es que cumplir las reglas de una manera muy buena y voluntariamente” (Entrevista a Estudiante fuera del sistema educativo en Danlí, El Paraíso)

Dimensión Escolar:

4.4.1.8 Política Socioeducativa

a. Modelo educativo desmotivador

La mayoría de los Directores(as) Municipales/Distritales entrevistados manifiestan que el sistema educativo motiva solo de forma parcial a los estudiantes, ya que no se realizan adecuaciones curriculares, que algunos docentes no prestan la atención debida a los estudiantes, y que las clases son teóricas, lo que termina desmotivando a los estudiantes. Asimismo, consideran que, la modalidad presencial tiene más ventajas sobre la modalidad virtual, ya que en los centros educativos faltan computadoras, conectividad a internet, lo docentes deben esforzarse más y que ha bajado el nivel académico.

“Pero a veces también nos falta entrega nosotros. Los docentes nos hemos perdido, porque si las autoridades nacionales no conocen la necesidad de nuestros estudiantes, nosotros sí, y deberíamos de hacer nuestras propias adecuaciones curriculares, pero no las hacemos porque es más trabajo y no queremos entonces se lo que pasa estamos fallando todo” (Entrevista a Directora Municipal de San Antonio de Flores, El Paraíso)

b. Baja flexibilidad curricular

Los Directores(as) Municipales/Distritales entrevistados manifiestan que las principales estrategias han impulsado para nivelar a los estudiantes que no asisten regularmente a clases durante las clases presenciales son las visitas domiciliarias, los diagnósticos de problemas, contactar a los padres de los estudiantes que necesitan nivelación; también mencionaron la entrega de materiales impresos, clases semi presenciales, establecer compromisos de apoyo con los padres. En cambio, las principales estrategias implementadas para nivelar a los estudiantes que no asisten a las clases virtuales son las vistas domiciliarias y establecer compromisos de apoyo con los padres; también mencionaron contactar a los padres de familia, entrega de materiales impresos, clases semi presenciales, asignación y revisión de tareas.

“Hacen visitas domiciliarias al padre de familia, al alumno incentivarlo y motivarlo. A veces los padres dicen que no tienen uniforme o útiles, entonces el docente lo que hace es que de su propio dinero le compra el uniforme, su mochilita con su cuaderno, entonces así el docente busca como hacer llegar de nuevo al niño al centro educativo” (Entrevista a Directora Municipal de Concepción, Intibucá)

4.4.1.9 Centros Escolares

Clima escolar

La mayoría Directores(as) Municipales/Distritales entrevistados manifiestan que los jóvenes están interesados en sus estudios fundamentalmente por que realizan y entregan sus tareas, también mencionaron que tienen interés en asistir a los centros educativos y que participan en las actividades programadas por sus docentes. En cambio, algunos Directores(as) Municipales/Distritales expresan que los jóvenes no están interesados en sus estudios por que no piensan en su futuro, no entregan tareas o si lo hacen es debido a la presión de sus padres, y que están más interesados en la tecnología y la música.

“Pues hablando en porcentajes pensemos que como un 80% los jóvenes hoy están pensando más en la salida, en la música, en otras cosas que no son de interés para su formación profesional, sino que están pensando en el presente no piensan a futuro, sino sólo lo que están viviendo en el momento... y no le ponen atención a las tareas, por más que el docente ande ahí encima de ellos” (Entrevista a Director Municipal de La Ceiba, Atlántida).

4.4.1.10 Profesorado

a. Expectativas para algunos grupos

La mayoría Directores(as) Municipales/Distritales entrevistados manifiestan que las expectativas académicas que tienen los docentes de sus alumnos son a corto plazo: que finalicen exitosamente el grado que cursan y que puedan nivelar a sus estudiantes el próximo año. Pocos mencionaron que los docentes esperaban que sus estudiantes alcanzaran el nivel medio o +superior.

“Esperamos lograr mejores resultados en indicadores educativos para este año 2021 y así el 2022 puedes terminar de nivelar estos niños que no han alcanzado” (Entrevista a Directora Municipal de La Masica, Atlántida)

b. Motivación e implicación

La mayoría Directores(as) Municipales/Distritales valoran positiva el compromiso de los docentes para apoyar a los niños y jóvenes que presentan dificultades de aprendizaje y a los que no asisten regularmente a clases, principalmente por que los docentes les brindan seguimiento y realizan visitas domiciliarias, también mencionaron que les

imprimen materiales educativos, motivan a los padres de familia y les brindan retroalimentación.

“Ahora no le puedo decir que de repente ha sido el 100% porque no es cierto, pero si en un 90% los docentes de mi distrito, son comprometidos a darle seguimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje” (Entrevista a Directora Municipal de Cholul, Cholul)

4.4.2. FACTORES PROTECTORES

4.4.2.1 Centro Educativo:

Prevención de la inasistencia escolar

a. Estrategias de motivación para los alumnos en riesgo.

La mayoría de los estudiantes dentro del sistema educativo manifiestan que sus docentes realizan actividades para motivarles, que permanezcan en el centro educativo, y no falten a clases. La principal actividad llevada a cabo por los docentes es animar y motivar a sus estudiantes, también les apoyan con consejos, brindarles charlas motivacionales, realizar juegos escolares. Algunos también mencionaron las amenazas de reprobar el grado, llamarles telefónicamente y visitas domiciliarias cuando se ausentan de clases.

“Básicamente preguntar mi estado de ánimo, de los alumnos de tal manera para animarlos y motivarlos a realizar las actividades impuesta por ello” (GF Estudiantes de Danlí, El Paraíso)

b. Visitas domiciliarias

Algunos de los estudiantes manifiestan que los profesores (as) no visitan a sus padres, esto se puede entender en el contexto de la pandemia. En cambio, otros manifiestan que los docentes les visitan o están pendientes de ellos a través de llamadas telefónicas. En el caso de los docentes que realizan llamadas telefónicas los hacen principalmente por la falta de entrega de tareas y por asuntos disciplinarios de sus estudiantes. Los que visitan a los padres de familia lo hacen para entregarles tareas, por la falta de entrega de tareas, por bajo desempeño escolar y para que sus padres asistan a las reuniones convocadas por los docentes.

“Los maestros pueden visitar a los padres porque los alumnos no envían tareas, por sus bajas calificaciones o porque tienen problemas familiares, porque un niño no puede trabajar porque eso es un delito” (GF Estudiantes en San Antonio de Oriente, Francisco Morazán)

2.1.2 Integración de los Estudiantes

Los estudiantes expresan que cuando un estudiante no asiste regularmente a clases o falta mucho a las mismas, y luego retorna al centro educativo las principales actividades realizan los profesores para que ellos se pongan al día con las tareas y contenidos de las diferentes clases es la asignación de tareas para que repongan los contenidos que nos estudiaron, orientan a sus estudiantes para que busquen el apoyo de compañeros de clases, les brindan la oportunidad de reponer tareas, se les brinda un tiempo adicional para que puedan entregar la tareas, y también les brindan reforzamiento. Asimismo, mencionaron otras actividades como atenderles de forma personal para aconsejarles, brindarles atención adicional, cuando no es suficiente la atención que le brindan sus compañeros tutores, están pendientes de las audiencias de sus alumnos, y para informarles los temas abordados en su ausencia de clases.

*“Yo pregunto a los compañeros que van al día con los trabajos”
(GF San Marcos de la Sierra, Intibucá)*

4.4.2.2 Estudiantes:

Aspectos Afectivos

La mayoría de los estudiantes expresan que mantienen buenas relaciones con sus docentes y compañeros. En relación a los docentes manifiestan que tienen buenas relaciones principalmente porque los docentes les explican los contenidos que no logran comprender, les brindan confianza, les comprenden, y les escuchan sus problemas; también señalaron otros aspectos como que les apoyan en las tareas, que son cariñosos o les tratan amablemente. En relación a sus compañeros exteriorizaron que tienen buenas relaciones porque se apoyan mutuamente en las tareas.

“Mantengo muy buena relación con mis maestros, el tiempo que nos dedican es demasiado. Nos dedican quizá más a nosotros que a su familia y se debe tener en cuenta en eso, sí tengo una buena relación” (GF Estudiantes de San Antonio de Oriente, Francisco Morazán)

Aspectos Actitudinales

a. Autoestima y valoración positiva del alumno

La mayoría de los estudiantes expresan que lograrán aprobar todos los grados en el centro educativo, principalmente porque se esfuerzan en sus estudios, además expresaron que consideran que tienen la inteligencia necesaria, que aprenden todo lo que les enseñan, que estudian lo necesario, que realizan las tareas asignadas por los docentes, y que cuentan con el apoyo de los padres de familia. En relación a los que no lograrán aprobar los grados consideran se debe principalmente por problemas económicos en las familias, también mencionaron problemas familiares, desinterés en los estudios o por un bajo estado de ánimo.

Mientras algunos manifiestan que por igual ambos sexos lograrán aprobar todos los grados, otros manifiestan que las niñas son las que tienen más probabilidades de hacerlo, son pocos los que señalan que son los varones como los que tienen más probabilidades. Los estudiantes que manifiestan que ambos sexos aprobaron por igual, explican que en general las niñas y varones estudian para aprobar los grados, y que depende más de la inteligencia de cada estudiante, independientemente del género. En cambio, los que expresan que las niñas tienen más probabilidades de aprobar todos los grados aducen principalmente que las niñas son más aplicadas en sus estudios.

“Siempre logra culminar absolutamente todos sus estudios por motivación, con esfuerzo y sacrificio y simplemente para otros no es para ellos el estudio, por los mismos problemas económicos” (GF Estudiantes en Danlí, El Paraíso)

b. Autonomía

La mayoría de los estudiantes consideran que pueden avanzar en sus estudios de forma independiente, sin la supervisión y apoyo de sus padres y profesores, principalmente porque estudian lo suficiente y hacen sus tareas de forma independiente, también expresaron que reciben poco apoyo de sus padres, que prefieren trabajar de forma independiente y que cuando tienen dificultades solicitan el apoyo de sus compañeros. Sin embargo, algunos estudiantes manifestaron que no pueden avanzar de forma independiente fundamentalmente porque siempre necesitan el apoyo de sus padres y el de los docentes.

“Si, porque yo estudio solo, hago mis tareas solo. A veces cuando necesito apoyo se las voy a pedir porque a veces hay cosas que yo no les entiendo, pero yo las voy haciendo las cosas” (GF Estudiantes de San Antonio de Flores, El Paraíso)

c. Expectativas positivas hacia el centro escolar

A los estudiantes le gusta asistir a clases, fundamentalmente porque en las clases presenciales estudian y aprenden los contenidos con mayor facilidad, y comparten tiempo con sus compañeros y amigos, también señalaron que les gusta compartir con sus docentes, que desean convertirse en profesionales, y que les gusta jugar con sus compañeros.

La mayoría de los estudiantes consideran que a las niñas les gusta más asistir a clases, principalmente porque las niñas son más aplicadas en sus estudios, son más responsables al momento de entregar sus tareas, también expresaron que algunos varones trabajan, que se distraen con mayor facilidad y que tienen poco interés en los estudios.

“Yo creo que las niñas son mucho más aplicadas que los varones en ciertas partes” (GF Estudiantes en San Antonio de Oriente, Francisco Morazán)

d. Medios o mecanismos para estudiar.

La mayoría de los estudiantes manifiestan que han estado estudiando por medios virtuales, son pocos los estudiantes que expresan haber recibido clases semi presenciales, prácticamente la mitad de ellos manifiestan que no poseen recursos para recibir clases de forma virtual, y los otros expresan que poseen principalmente teléfono, los reciben clases de forma virtual los hacen principalmente a través de zoom y WhatsApp.

La mayoría de los estudiantes manifiestan que desean volver a clases presenciales porque consideran que en ellas si aprenden, porque los docentes explican mejor los temas. Están en desacuerdo con las clases virtuales por que manifiestan que se distraen con facilidad, o porque carecen de conexión a internet, o que constantemente se interrumpe la conexión a la red. Asimismo, la mayoría de los estudiantes expresan su deseo de volver a clases presenciales principalmente para compartir y jugar con sus compañeros.

“Pues para mí creo que sí es mejor volver a presencial, de que se aprendemos más, le ponemos más atención y los maestros como que tienen más paciencia, porque algunos maestros no saben utilizar bien las tecnologías y se les complica y entonces yo creo que es mejor volver a presencial” (GF Estudiantes en Danlí, El Paraíso).

5. HALLAZGOS PRINCIPALES: FACTORES QUE SE ASOCIAN CON LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL SISTEMA EDUCATIVO HONDUREÑO

El presente estudio se planteó como propósito principal comprender las razones por las cuales los niños y las niñas se encuentran fuera del sistema educativo y los principales desafíos enfrentados ante el contexto actual por la pandemia COVID 19. Y se pretende que sirva como insumo para una campaña de incidencia con diversos actores y para ajustes programáticos de la organización patrocinadora, a fin de realizar intervenciones pertinentes conforme a los hallazgos que el estudio refleje. Adicionalmente, el estudio se realizó considerando un enfoque de género.

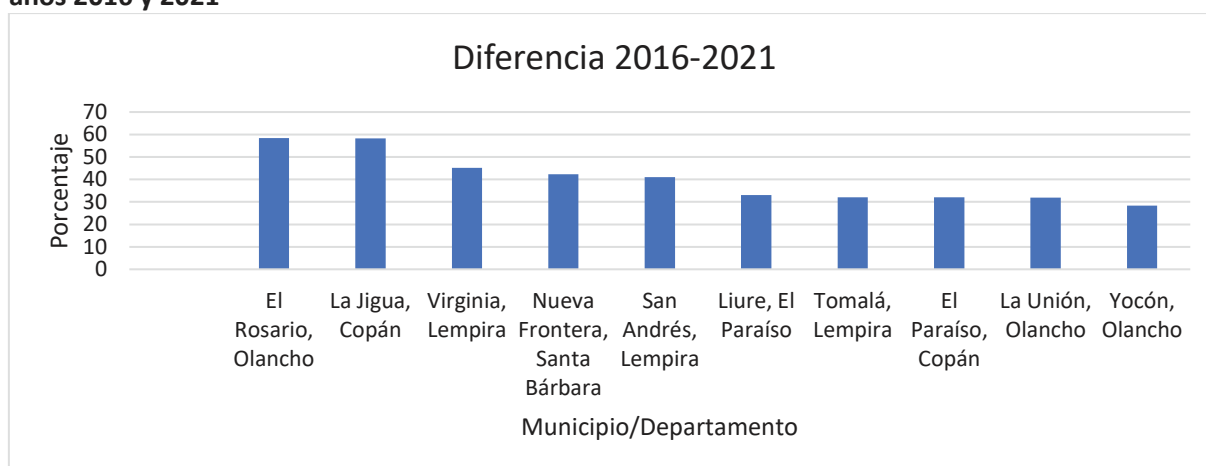
A continuación, se presentan los principales hallazgos del estudio organizados en correspondencia con las 3 preguntas de investigación que sirvieron de guía para su desarrollo.

5.1 Algunos municipios han perdido más del 40% de su matrícula correspondiente al año 2016

Al identificar los municipios que han tenido la mayor pérdida porcentual de matrícula en los últimos años, se encuentra que en el período ampliado 2016 -2021, la mayoría de ellos, 13 de los 20 identificados, corresponden a tres Departamentos, Lempira, Olancho y Santa Bárbara. En cambio, al considerar el período específico 2019 – 2021, se identifica siempre a Lempira como el Departamento con seis municipios con alta pérdida de alumnado, y Cortés con tres. En este último caso, corresponden a municipios de alto nivel de población urbana, que se retiraron durante la pandemia.

Gráfico No. 1

Municipios que tuvieron la mayor pérdida de matrícula (porcentual) de matrícula entre los años 2016 y 2021



Fuente: Elaboración propia.

Figura No. 3

Departamentos y municipios con mayor pérdida de matrícula en últimos 5 años.



Fuente: Elaboración propia con base en datos de SACE para los años correspondientes.

Adicionalmente, pueden identificarse 11 municipios que están incluidos en ambos listados, tanto en el período ampliado 2016 -2021, como en el específico 2019 – 2021. Ellos son Virginia, San Andrés y Pirarera en el departamento de Lempira; La Unión y El Rosario en Olancho; El Negrito y Morazán en Yoro; El Paraíso en Copán, Nueva Frontera en Santa Bárbara, Apacilagua en Choluteca y Liure en El Paraíso. Siendo estos 11 municipios los que muestran una tendencia más prolongada y acentuada de pérdida de matrícula en los últimos 5 años.

Gráfico No. 2

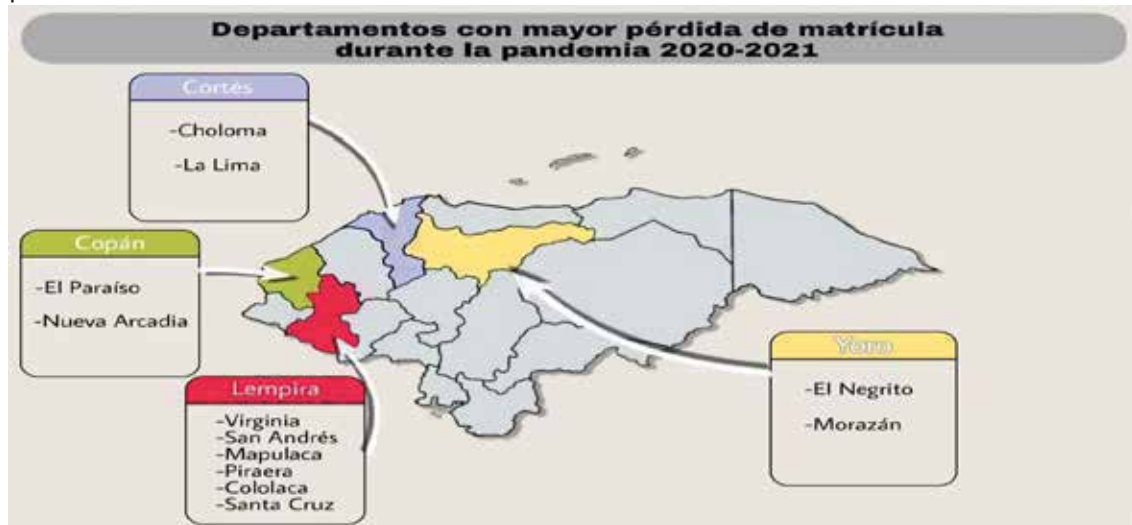
Municipios que tuvieron la mayor pérdida (porcentual) de matrícula entre los años 2019 y 2021



Fuente: Elaboración propia

Figura No. 4

Departamentos y municipios con mayor pérdida de matrícula durante los dos años de pandemia



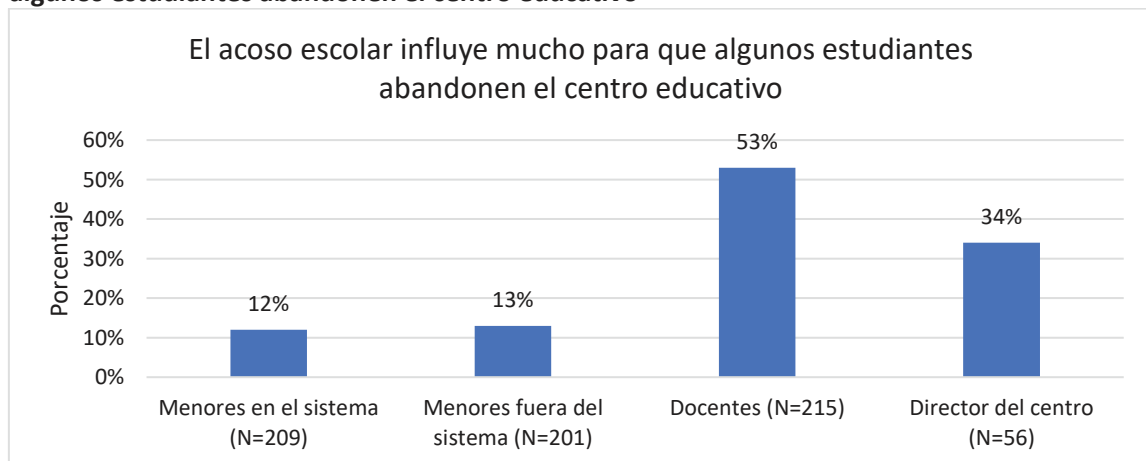
Fuente: Elaboración propia con base en datos de SACE para los años correspondientes.

5.2 Principales factores que provocan la deserción escolar en Honduras

De acuerdo con la información proporcionada por las diferentes categorías de informantes, menores, padres de familia, docentes y Directores de centros, pueden identificarse los factores que, a criterio de ellos, son los más relevantes para influir en que los menores permanezcan o abandonen sus estudios. Los padres de familia y los menores identifican como muy importantes las variables “Tener buenas calificaciones en los últimos dos años”, “Falta de conectividad”, “Muestra interés en actividades escolares”, “Expectativas en las habilidades educativas”, “Acoso escolar en el centro educativo” y “Otros niños están retirándose de la escuela”.

Gráfico No. 3

Porcentaje de la muestra que consideran que el acoso escolar influye mucho para que algunos estudiantes abandonen el centro educativo

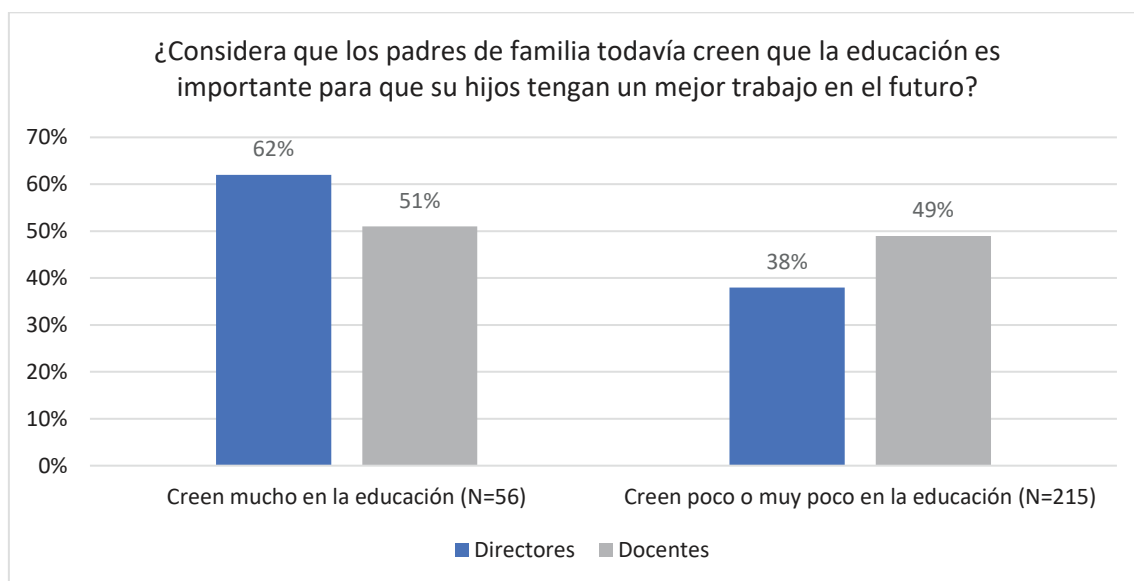


Fuente: Elaboración propia

Por su parte, los docentes y Directores de centros dan preponderancia a los factores correspondientes al ámbito familiar tales como “Acompañamiento de los padres en casa”, “Expectativas de los padres respecto a si sus hijos pueden ser buenos estudiantes”, “Violencia intra familiar”, “Descomposición familiar”. Pero también identifican factores escolares tales como “Programas de apoyo, reforzamiento o acompañamiento” y “Actividades extra escolares tales como equipos deportivos, de artes, etc.” y un factor individual como “Falta de motivación e interés en los estudios”. Es destacable que más de la tercera parte de los informantes docentes y Directores de centros, consideran que los padres de familia creen poco en la educación como factor de movilidad social ascendente.

Gráfico No. 4

¿Considera que los padres de familia todavía creen que la educación es importante para que sus hijos tengan un mejor trabajo en el futuro?



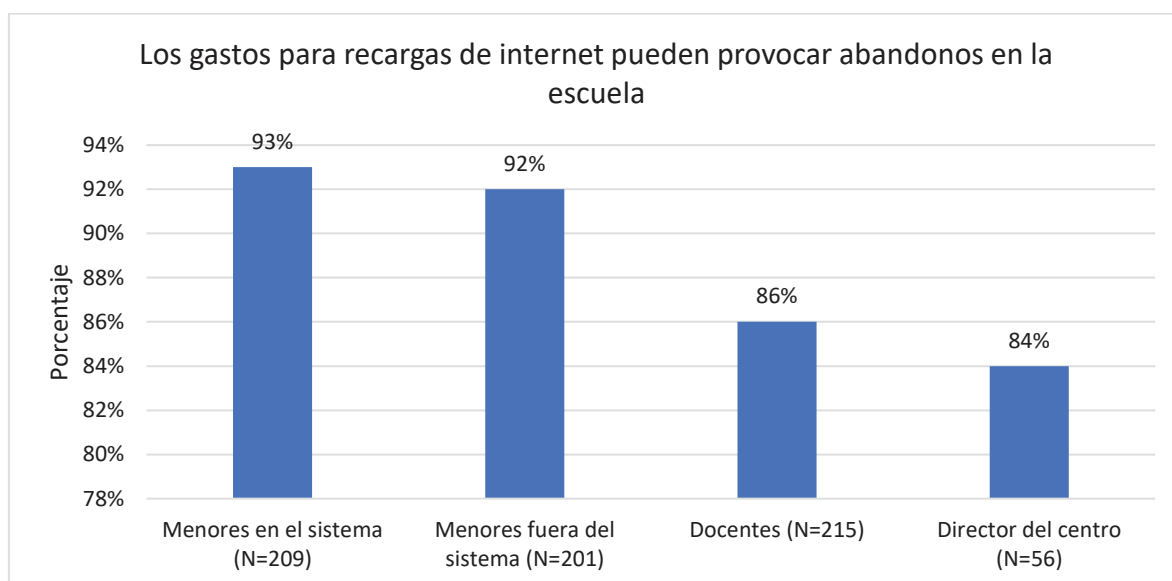
Fuente: Elaboración propia

Respecto a la perspectiva de género en el análisis de la deserción escolar en el sistema educativo hondureño, los datos señalan que la deserción escolar es menor entre las menores, pese a que la matrícula inicial en primer grado, es mayor para los niños. Una cohorte de matrícula por género que incluye desde el año 2010 hasta el 2021 ilustra esta tendencia, al evidenciar que, al final de la educación básica, noveno grado, la proporción de menores que permanecen en el sistema muestra una diferencia de casi 10 puntos porcentuales a favor de las niñas.

En el análisis inferencial, “La falta de conectividad”, las “Buenas calificaciones en los últimos dos años”, las expectativas de los padres respecto a que sus hijos van a continuar estudiando, “Participa en actividades extra curriculares en el centro educativo” y “Otros niños están retirándose de la escuela”, son las variables que mejor predicen la condición de desertor escolar.

Gráfico No. 5

Los gastos para recargas de internet provocan abandonos en la escuela



Fuente: Elaboración propia

En resumen, el análisis de este contenido se estructuró en dos niveles, uno descriptivo y otro inferencial. En el nivel descriptivo primero se identificaron los factores que cada categoría de informantes, menores dentro y fuera del sistema, padres de familia, docentes y directores de centro, consideró más importantes. Posteriormente se realizó un resumen de factores considerando los resultados globales de todas las categorías de actores, sistematizando la información según el tipo de factores, individuales, familiares y del centro educativo. A continuación, se presenta el resumen de resultados principales apoyados en infografías.

En relación con las principales condiciones y características a nivel individual que se asocian con el abandono en Honduras se encontraron que 5 condiciones y características aparecen identificadas como las de mayor incidencia:

1. Ser víctima de acoso escolar, 2. Tener mal desempeño académico, 3. Desinterés en actividades educativas (estudiantes de tercer ciclo y media únicamente), 4. No haber cursado Pre Básica, y 5. Falta de conectividad (para el período de pandemia).

Los estudiantes fuera del sistema identifican la situación económica familiar como principal factor.



Al comparar el peso de los factores individuales según el tipo de comunidad en la cual residen se encontró que hay diferencias importantes entre los NNAJ de las ciudades respecto a quienes viven en pequeñas comunidades rurales denominadas aldeas.

El acoso escolar tiene mucho mayor peso en las ciudades, y durante la pandemia, también la falta de conectividad tuvo mucha más incidencia en las ciudades.

Por el contrario, el bajo desempeño académico y la falta de interés en las actividades escolares en tercer ciclo y nivel medio, es más acentuado en las comunidades rurales.





Respecto a los principales factores asociados a características de la familia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, las diferentes categorías de actores educativos coinciden en señalar 4 factores como las de mayor peso:

1. El acompañamiento a los menores en sus actividades educativas,
2. La situación económica familiar,
3. Las expectativas de los padres respecto a las capacidades escolares de sus hijos/hijas, y
4. La violencia intrafamiliar.

Los estudiantes fuera del sistema identifican la situación económica familiar como principal factor.

Al comparar los factores asociados a las familias de los NNAJ también se encuentran diferencias según el tipo de comunidad en la cual residen.

Por ejemplo, la situación económica familiar y la violencia intrafamiliar, tienen mayor peso en las comunidades intermedias como cabeceras municipales y en las ciudades.

En cambio, las bajas expectativas educativas de los padres de familia, tiene mayor peso en las pequeñas comunidades rurales como las aldeas.





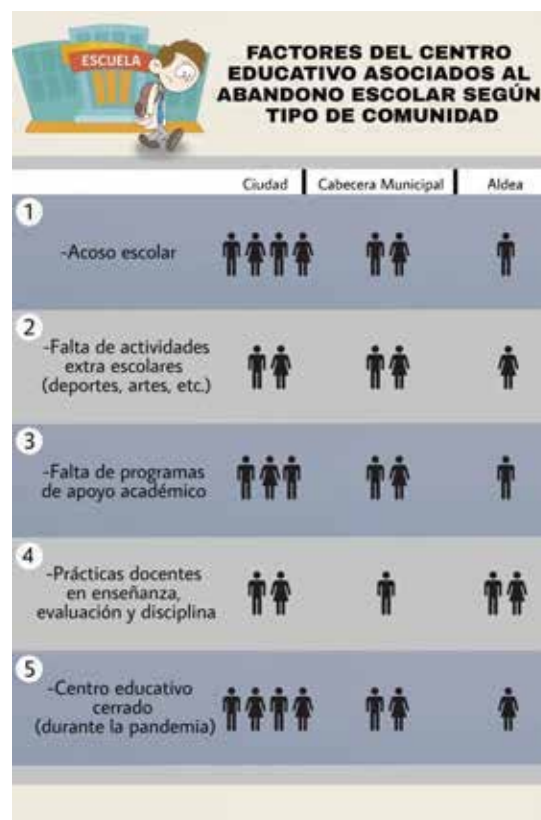
En el contexto del centro educativo, las diferentes categorías de informantes coincidieron en identificar 5 tipos de factores que están provocando el abandono de los NNAJ en Honduras:

1. El acoso escolar,
2. Falta de actividades extra escolares tales como deportivas, artísticas, concursos académicos, etc.
3. Falta de programas de apoyo académico,
4. Algunas prácticas docentes en la enseñanza, formas de evaluación y métodos para establecer disciplina,
5. Durante la pandemia, no haber implementado la semipresencialidad.

Al comparar los factores asociados al centro educativo según el tipo de comunidad en la cual se ubican, se encuentran diferencias importantes.

Por ejemplo, el acoso escolar y la falta de programas de apoyo escolar tienen mayor peso en las ciudades, respecto a las comunidades rurales. Lo mismo ocurrió durante la pandemia en relación con el factor “falta de conectividad”.

Las prácticas docentes en relación con enseñanza, evaluación y disciplina, por el contrario, muestran mayor incidencia en las pequeñas comunidades rurales como las aldeas.



Análisis de la deserción escolar desde la perspectiva de género

Un aspecto de particular relevancia en el presente estudio fue considerar la variable género en la problemática de la deserción escolar. Usualmente, se trata de identificar si las menores se encuentran en desventaja respecto a sus pares masculinos en el tema del abandono de los estudios. Sin embargo, los datos del sistema educativo hondureño señalan que la deserción escolar es menor entre **las** estudiantes, pese a que la matrícula inicial en primer grado, es mayor para **los** estudiantes. Una cohorte de matrícula por género que incluye desde el año 2010 hasta el 2021 ilustra esta tendencia.

La cohorte referida muestra claramente que, al terminar el segundo ciclo de educación básica, es decir el sexto grado, la proporción de niñas que finalizan es 5 puntos por encima de la correspondiente a los varones (75.1% respecto a 69.8%). Y al finalizar la educación básica, es decir el noveno grado, la diferencia alcanza casi los 10 puntos porcentuales (54.3% respecto a 45.5% de los varones). Y al llegar a undécimo grado, el final del nivel medio en su modalidad académica, la diferencia ya es mayor a los 10 puntos porcentuales (38.9% respecto a 28.1%).

Al analizar los factores escolares que pueden estar asociados a la deserción desde la perspectiva de género, se encontró que, de 8 variables consideradas en el análisis, solamente una, “Ha mantenido comunicación con los docentes”, aparece asociada a la deserción escolar, con una proporción significativamente mayor para las menores. Es decir, es una variable asociada a la menor deserción femenina.

De forma análoga, al analizar los factores familiares que pueden estar asociados a la deserción escolar desde la perspectiva de género, se consideraron 14 variables. Sin embargo, los resultados indican que solamente 4 de ellas se asocian significativamente al comparar por género, según el criterio expresado por los NNAJ participantes del estudio, comparando entre quienes están en el sistema y quienes ya lo han abandonado.

Únicamente las variables “Las niñas tienen menos habilidades educativas”, “Nivel socio económico” (en el indicador “tienen vehículo propio”), “Las niñas tienen menos oportunidades de seguir estudiando” y “Durante la pandemia alguien ha quedado sin empleo o ingresos”, son las que aparecen con diferencias significativas por género, al hacer la comparación entre los NNAJ que están estudiando y quienes se encuentran fuera del sistema.

5.3 Principales factores protectores ante la problemática de la deserción escolar en Honduras

Los resultados indican que hay ciertos factores clave de la familia y del centro educativo que pueden ayudar a prevenir la deserción escolar de los menores hondureños. En los relativos al centro la implementación de programas de apoyo y reforzamiento, así como actividades extra curriculares como deportes, artes, etc., muestran ser factores de gran relevancia. En el contexto de la pandemia, la apertura de los centros a algún tipo de actividad presencial con los docentes, así como la frecuencia y comunicación estudiantes-docentes, han sido factores de peso para evitar el abandono escolar. En el caso de los factores familiares, el apoyo, supervisión y acompañamiento de los padres aparece como el factor de mayor incidencia, pero la desintegración familiar también aparece como factor de riesgo.

Tabla No. 28

Principales factores de protección del abandono escolar

Factores protectores
Factores del centro educativo
Desarrollo de actividades extra curriculares en el centro educativo
Implementación de programas de apoyo académico en el centro educativo
Comunicación con los docentes de parte de padres de familia
Apertura del centro educativo a la semi presencialidad (durante la pandemia)
Factores individuales
Habilidades académicas
Interés en actividades escolares
Buenas calificaciones previas
Asistencia a educación de Pre Básica
Factores familiares
Apoyo y supervisión familiar
Nivel socio económico favorable
Transferencias monetarias de familiares en el extranjero
Creencia de los padres en la educación como factor de movilidad social
Integración familiar

6. RECOMENDACIONES

Como se expuso en el apartado correspondiente al Marco Conceptual del presente informe, de acuerdo con la amplia literatura internacional sobre el tema del abandono escolar, es posible clasificar a todo el gran conjunto de factores asociados en dos grandes categorías: factores exógenos y factores endógenos al sistema educativo. Y para profundizar en el análisis, cada una de estos dos grandes conjuntos de variables pueden desagregarse en tres conjuntos de factores, en función de la naturaleza de los mismos. Así, tenemos aquellos de carácter material estructural, un segundo grupo de factores relacionados a cuestiones políticas y organizativas, y por último, factores de índole cultural.

A partir de esta clasificación se obtiene un esquema de análisis que propone un ordenamiento de una gran cantidad de factores que permite entender las diferencias en las trayectorias educativas de niños y adolescentes de estratos sociales distintos, así como también analizar los efectos y consecuencias relativas de las diferentes dimensiones y factores implicados al momento de identificar las principales causas del fracaso escolar expresado por medio del abandono. Con base en este ordenamiento teórico, se presenta una serie de recomendaciones con el propósito de orientar las intervenciones de futuros proyectos o programas sobre el tema.

6.1 Recomendaciones en relación con los factores exógenos

Aun cuando los factores exógenos al sistema educativo no son, en la mayoría de los casos, el objetivo central de los proyectos en educación, es posible identificar algunas áreas específicas en las cuales es posible tener un impacto significativo en relación con la problemática del abandono escolar.

1. Distribuir útiles escolares

Las intervenciones en este ámbito con frecuencia se conocen como la “Mochila escolar”, y consiste básicamente en proporcionar cuadernos, lápices, textos, etc., para el uso individual de los NNAJ matriculados. Dados los elevados niveles de pobreza imperantes en el país, la segunda mayor de América Latina, solo por encima de Haití (Banco Mundial, 2019), disponer de estos útiles escolares puede marcar la diferencia para que muchos NNAJ ingresen o no al sistema al inicio de cada año escolar. Este factor parece tener más incidencia en las zonas urbanas pequeñas, pero es significativo en los 3 contextos considerados en el estudio.

2. Proporcionar la merienda escolar

En un país en donde la tasa de desnutrición “crónica” afecta a uno de cada cuatro menores de 5 años (PMA, 2021), cualquier apoyo a la alimentación de los NNAJ será altamente valorada por sus familias y tendrá un efecto significativo e inmediato sobre la asistencia a los centros educativos, como lo ha demostrado ampliamente la experiencia internacional (CEPAL, 2021). Es recomendable que las intervenciones educativas consideren este problema de la desnutrición infantil porque, aparte de su impacto como factor protector del abandono escolar, tiene una incidencia a largo plazo en la calidad de vida de los NNAJ. Este factor tiene mayor impacto en las zonas rurales como ladeas y en las “urbano marginales” de las ciudades y cabeceras municipales.

3. Mejorar la valoración de la educación por parte de los padres de familia y jóvenes.

Entre los estudiantes de tercer ciclo de educación básica y el nivel medio, al igual que sus respectivos padres de familia, con mayor énfasis en las pequeñas comunidades urbanas y zonas rurales, la confianza en la educación como factor de movilidad social ascendente no es fuerte. Campañas de concientización con padres y jóvenes respecto al valor de la educación como medio para construir un mejor futuro personal, podría impactar en la reducción del abandono escolar.

4. Desarrollar campañas contra la violencia intrafamiliar

La violencia al interior de la familia aparece como un factor de impacto sobre el abandono escolar en las ciudades y también en las pequeñas comunidades urbanas como las cabeceras municipales. Las capacitaciones a los padres de familia en este ámbito podrían tener un efecto positivo, tanto en relación con el abandono escolar como con la salud socio emocional de los NNAJ.

6.2 Recomendaciones en relación con los factores endógenos

El estudio identifica varios factores que, siendo del ámbito propio del sistema y sus centros educativos, pueden incidir significativamente en la reducción del abandono escolar. Este tipo de factores son más influenciados directamente por las intervenciones específicas del área educativa. Al respecto se presentan 5 recomendaciones específicas.

1. Apoyar la ampliación de la cobertura de Pre Básica

El análisis estadístico de los datos recolectados indica que aquellos NNAJ que cursaron al menos un año de educación Pre Básica, tienen menos probabilidades de abandonar sus estudios en forma prematura. La proporción de estudiantes que no cursaron Pre Básica es significativamente mayor entre los NNAJ fuera del sistema, respecto a quienes permanecen. Otros estudios han señalado que los menores que cursan este nivel también, es menos frecuente que reprueben en sus primeros grados de educación básica.

2. Desarrollar intervenciones que disminuyan el acoso escolar

La gravedad del problema del acoso escolar se percibe en los testimonios de los NNAJ que están fuera del sistema (aun cuando quienes permanecen también refieren el tema), que lo identifican como uno de los principales factores que les abocó a salirse de sus centros educativos (después de la situación socioeconómica, es la más citada, junto a la falta de interés en seguir estudiando en el caso de los mayores de 14 años en adelante). La experiencia de otros países desarrollando intervenciones efectivas sobre este problema deberían servir de referencia para futuros proyectos y programas.

3. Implementar actividades de apoyo académico para los NNAJ de bajo desempeño

Con mayor énfasis en las zonas urbanas y los grados superiores, una cantidad significativa de NNAJ abandonan sus estudios porque sienten que no entienden, se reprueban y deben repetir grado o asignaturas. Las actividades de apoyo académico para este tipo de estudiantes fueron identificadas como un fuerte factor protector contra el abandono escolar. Este tipo de apoyo podría estar en el centro de algunas intervenciones de apoyo a la reducción del abandono escolar, en especial con los estudiantes de tercer ciclo de básica y nivel medio.

4. Impulsar actividades extra curriculares tales como deportes, artes, grupos de actividades específicas, etc.

Las actividades deportivas, artísticas, grupos de ahorro, etc., son identificados por los estudiantes, tanto por los que permanecen en el sistema como los que ya lo abandonaron, como factores que generan un vínculo especial entre los NNAJ y sus centros educativos, convirtiéndose en factores protectores del abandono escolar. Apoyar este tipo de actividades no implica necesariamente una inversión considerable, y en la mayoría de los casos reciben un apoyo amplio de los padres de familia. El punto a resolver es cómo evitar que se dedique tiempo de aprendizajes a esas actividades extra curriculares, contando con la colaboración de los docentes.

7. BIBLIOGRAFÍA

Aristimuño, A. (2009). *El Abandono de los Estudios del Nivel Medio en Uruguay: un Problema Complejo y Persistente*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7(4), 180- 197.

Banco Mundial (2019) *Honduras*. (<https://www.bancomundial.org/es/country/honduras/overview#1>).

Banco Mundial (2020) *Cómo utilizan las tecnologías los países de América Latina durante el cierre de las escuelas a causa de la COVID-19*

Banco Mundial (2021) *Honduras*. <https://datos.bancomundial.org/indicador> visitado el 19 junio 2019 y el 7 noviembre 2021

Bellei, C. y Tomassi, L. (Editores) (2000). *La deserción en Educación Media*. Santiago: UNICEF

Beyer, H. (1998). *Desempleo juvenil o un problema de deserción escolar*. Santiago: CEP.

BID (2020) *Estrategias de Reapertura de Escuelas durante Covid-19*.

Boirdieu, P. (1998) *La Reproducción. Elementos para la teoría del sistema educativo*. Barcelona

Broc, M. (2010) *Un estudio de Meta Análisis sobre las causas del absentismo escolar y propuestas de prevención e intervención para la educación primaria y secundaria obligatoria*. Chile

Cardozo, S. (2009). *Experiencias Laborales y Deserción en la Cohorte de Estudiantes Evaluados por PISA 2003 en Uruguay: Nuevas Evidencias*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7(4),198-218.

CASEN (2003). *Adolescentes y jóvenes que abandonan sus estudios antes de finalizar la educación media*

CEPAL (2002). *Panorama Social de América Latina 2001-2002*. Santiago: CEPAL.

CEPAL (2018). *Panorama Social*. Santiago: CEPAL.

CEPAL (2020) *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Chile.

CEPAL (2020) *Proyecciones de la pobreza en América Latina por efectos del COVID 19*. Chile

COTEC (2020) *COVID 19 Y EDUCACIÓN: problemas, respuestas y escenarios*. www.cotec.es

Donoso y Schiefelbein (2007) *Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: Una visión desde la desigualdad social*. Chile

Espínola, V. y Claro, J. (2010). *Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana*. Revista de Educación, número extraordinario, 257-280.

Fernández, T. (2009). *La Desafiliación en la Educación Media en Uruguay. Una Aproximación con base en el Panel de Estudiantes Evaluados por PISA 2003*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7(4), 164-179.

FEREMA-IAD (2017) *Honduras. Informe de Progreso Educativo 2017*. Honduras

- FEREMA-IAD (2019) **Honduras: Informe de Progreso de Políticas de Primera Infancia**. Honduras.
- Murillo, F.J. (2008). **Los Modelos Multinivel como herramienta para la investigación educativa**. Magis. Revista Internacional de Investigación Educativa, 1(1), 17-34.
- Olavarría, J. (2008). **Madres y padres matriculados en el sistema escolar chileno: factores asociados al rendimiento, retención y deserción**. Fondo de Investigación y Desarrollo de la Educación, FONIDE, Proyecto n° 294. Ministerio de Educación.
- OUDENI-UPNFM (2019) **El Problema de la cobertura en el sistema educativo hondureño**. Boletín No. 9.
- OUDENI-UPNFM (2020) **La Situación Educativa Hondureña en el contexto de la Pandemia del COVID 19**. Honduras
- OUDENI-UPNFM (2020) **Grandes Logros en la enseñanza, Grandes retos en el Aprendizaje. Los padres de familia opinan en el contexto del COVID 19**. Honduras
- OUDENI-UPNFM (2020) **Los estudiantes opinan: La educación hondureña en el contexto del COVID 19**. Honduras
- OCDE/PISA para el Desarrollo (2018) **PISA-D América Latina y el Caribe. Honduras: ¿Es posible mejorar el sistema educativo del país?** www.iadb.org/pisa
- Pachay y Rodríguez (2021) **La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia**. Rev. Polo de Conocimiento. Ecuador
- PREAL (2003). **Deserción escolar: Un problema urgente que hay que abordar**. Santiago de Chile:PERA.
- Raczynski, Muñoz, Weinstein y Pascual (2011) **Subvención escolar preferencial**. Chile
- Román, Marcela (2013) Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. Revista REISE, 11(2)
- Román y Cardemil (2001) **El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media**. Chile.
- UNICEF (2012) **Completar la escuela: Un derecho para crecer, un deber compartido**. CEPAL, Chile

World Vision ®



| www.worldvision.hk